

Școala Postliceală Sanitară "Eugen Nicoară,,
Adresa: Mun. Reghin, str. Republicii, nr. 12, Jud. Mureș
Telefon/Fax : 0265513600

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – PAS – 2018-2023

CUPRINS

ARGUMENT.....	3
CAPITOLUL 1 – CONTEXT	5
1.2. Misiunea școlii	6
1.3. Profilul actual al școlii	7
1.4. Cultura organizațională	7
1.5. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021.....	8
1.6. Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2020– 2021.....	9
1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar 2019 – 2020.....	10
1.8. Priorități la nivel național și european	16
1.9. Priorități și obiective regionale și locale	17
CAPITOLUL 2. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	20
2.1. Analiza mediului extern.....	20
2.1.1. Demografie	21
2.1.2. Profilul economic județean	25
2.1.3. Piața muncii	33
2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din Județul Mureș	46
2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea	65
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare	65
2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare	87
2.2.3. Analiza SWOT – rezumat.....	88
2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare.....	93
CAPITOLUL 3. PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2020-2021	94
CAPITOLUL 4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS	108
4.1 Acțiuni în vederea revizuirii PAS:	108
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	109
GLOSAR	110
ANEXE	111
Anexa 1. Utilizarea echipamentelor.....	111
Anexa 2. Situația cabinetului de orientare și consiliere școlară la nivelul unității	113
Anexa 3. Planul de școlarizare.....	114
Anexa 4. Încadrare cu personal didactic ani școlari 2018-2021.....	115
Anexa 5. Analiza rezultatelor din anii 2017-2020	118
Anexa 6. Nivelul de calificare și formarea continuă a cadrelor	125
Anexa 7. Cauzele pierderilor înregistrate	126
Anexa 8. Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale anii 2015-2018.....	130
Anexa 9. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților (2016-2018).....	133

ARGUMENT

NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

În această viziune, se impune un **învățământ**:

- **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE);
- **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;
- **Corelat cu nevoile de calificare, flexibilitate și conversie profesională**, un învățământ dinamic cu posibilități de adaptare la cerințele pieții muncii, administrației locale, vieții sociale etc.;
- **Deschis**, promovând **egalitatea șanselor** pentru a facilita dezvoltarea **dimensiunii europene** în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa;
- **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și **inovare în practica pedagogică** și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- Bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;
- Care să asigure **calitatea în educație**;
- Care să se afirme ca un **bun public**;
- **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

Planul de acțiune al școlii reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului**, fiind o nouă modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

Deci, **planul de acțiune al școlii** :

- reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;
 - o **intenție** de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorativ;
 - are **caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile)
- și valoare strategică**:
- **întărește parteneriatele interne și externe** (comunitate locală: părinți, autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societății civile) ale școlii;
 - concentrează atenția asupra **finalităților educației**;
 - asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung** a școlii;
 - favorizează **creșterea încrederii în capacitățile, capabilitățile și forțele proprii**;
 - asigură **dezvoltarea personală și profesională**;
 - stimulează **dezvoltarea ethosului școlar**;

- însumează **responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate**

- un **instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii**, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.

Elaborarea proiectului presupune existența unei echipe care coordonează elaborarea generală a proiectului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității) pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui proiect cât mai cuprinzător și realist și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Scoala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu. Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de dezvoltare instituțională și, împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Directorul (managerul) trebuie să înțeleagă că școala pe care o conduce este o organizație cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient el trebuie să aibă un proiect managerial clar, suplu și concordant cu realitatea școlii sale.

Concluzionând, un proiect trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:

- ✓ care sunt beneficiarii proiectului?
- ✓ cu ce resurse și prin ce proceduri?
- ✓ este școala respectivă suficient de maturizată pentru a accepta și susține schimbările implicate de proiect?

Un bun **plan de acțiune al școlii** constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului :

- organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;

- luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților în această privință;

- o bună circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale.

Reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

În ultimă instanță, **planul de acțiune al școlii** reprezintă un **instrument** prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii**.

CAPITOLUL 1 – CONTEXT

Deviza școlii noastre este:

„Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm”

(„Non scholae, sed vitae discimus” – Seneca)

1.1. Viziunea școlii

Școala noastră își propune să ofere oportunitatea unei educații de înaltă calitate și accesibile, formarea la elevi a unor competențe profesionale durabile, a competențelor cheie și a unor deprinderi transferabile de autoinstruire și autoevaluare care să-i pregătească pe viitorii absolvenți pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala noastră este o instituție de tip **postliceal**, domeniul sănătate și asistență pedagogică care pregătește elevii în domeniul Sănătate și asistență pedagogică pentru specializarea :

- Asistent medical generalist
- Asistent medical de farmacie
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

Școala are următoarele caracteristici:

- școală care răspunde cerințelor unui învățământ **deschis, flexibil, activ – participativ, incluziv**
- școală care **aplica efectiv** metodele unui învățământ modern, având ca scop modificarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și evaluarea progresului acestuia
- școală care susține îmbunătățirea și actualizarea permanentă a **mijloacelor didactice și mobilierului școlar** din unitatea de învățământ
- școală care prin strategiile manageriale va **încuraja și valorifica**:
 - creativitatea elevilor
 - munca în echipă
 - comunicarea eficientă între cadre didactice, elevi și părinți
 - diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la specificul unității școlare
- școală care va aborda strategii pentru:
 - o atragerea de fonduri suplimentare, destinate extinderii învățării informatizate și asigurării accesului la internet
 - o dezvoltării capacității de cooperare cu școli de profil, cu universități, cu instituții de cultură, cu autoritățile locale, în sprijinul satisfacerii cerințelor proprii școlii
 - o valorizarea activității metodiștilor la nivelul școlii în diseminarea informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional

Viziunea școlii este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.

Derivată din nevoile de educație ale societății, viziunea școlii noastre constă în formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor societății și integrarea europeană a țării noastre.

1.2. Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre incumbă dezvoltarea unei personalități responsabile, tolerante, cu spirit moral-civic și construirea identității și a individualității școlii, prin promovarea valorii și a rezultatelor de excepție în pregătirea postliceală sanitară.

- Școala dezvoltă la elevi competențe funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea informațiilor complexe.
- Școala cultivă la elevi expresivitatea și sensibilitatea în scopul împlinirii personale.
- Școala învață pe elevi cum să-și protejeze propria sănătate și siguranța persoanei.
- Școala dezvoltă dorința elevilor de a se instrui permanent – educația permanentă fiind cheia succesului.
- Școala dezvoltă aptitudinile în domeniul medical

Pentru realizarea obiectivelor derivate din misiunea școlii se vor urmări:

- asigurarea condițiilor materiale optime necesare dezvoltării fizice, morale și intelectuale;
- centrarea procesului instructiv-educativ pe elevi, elevul fiind un participant activ la propria formare;
- asimilarea, formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuitatea studiilor;
- formarea capacităților de anticipare, de comunicare, spirit critic, învățare permanentă, coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate;
- accentuarea metodelor activ-participative pentru stimularea gândirii, pentru a dezvolta încrederea în sine, respectul pentru viziunea celor din jur, pentru a forma tineri care posedă competențe profesionale, comunicativi, expresivi, capabili să învingă rigorile meseriei alese;
- optimizarea continuă a proceselor domeniului managerial din școală, eficientizarea deciziilor și responsabilitatea asumată în echipă;
- determinarea și implicarea socio-afectivă nefluctuantă a tuturor cadrelor didactice;

Țintele strategice derivă din misiunea școlii și reprezintă intențiile majore, realiste, care vor fi transpuse în practică prin proiectul de acțiune al unității școlare și prin care va fi îndeplinită misiunea asumată.

Opțiunile strategice derivă tot din misiunea unității școlare și sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză (ca resurse strategice); ele urmăresc și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor. Aceste opțiuni strategice indică prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea următoarelor domenii:

- ❖ Dezvoltarea instituțională;
- ❖ Dezvoltarea curriculară;
- ❖ Dezvoltarea resurselor umane;
- ❖ Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale.

Prin urmare, la Școala Postliceală Sanitară “Eugen Nicoară”, din municipiul Reghin, întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte. Valorile ce vor fi promovate sunt :

- Calitatea actului educațional
- **Competențe de lucru care să ducă la performanțe individuale, cât și în echipă**

- Toleranță și respect pentru ființă umană
- Tenacitate și dăruire
- Capacitatea de a depăși toate obstacolele
- Creativitate și originalitate
- Învățare permanentă în vederea formării continue
- Încredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale
- Implicare activă și responsabilă a tuturor în viața comunității

1.3. Profilul actual al școlii

În anul 2002 s-a înființat **Școala Postliceală Sanitară „Eugen Nicoară „**, autorizată prin O.M.E. nr. 5079/30.09.2003 pentru a acorda o onorantă șansă persoanelor care doresc să urmeze o meserie în domeniul sanitar, iar în anul 2006 s-a acreditat **prin OMEC nr. 5630/ 14.11.2006 - POSTLICEAL / ASISTENT MEDICAL GENERALIST, ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE** în urma evaluării ARACIP. În anul 2013 s-a autorizat pentru specializarea **Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare prin OMEN nr. 5195/03.10.2013.**

Absolvenții care părăsesc băncile școlii noastre cu o diplomă care le face cinste lor și dascălilor care i-au format sunt persoane care cunosc valorile moral-cetățenești, toleranța, responsabilitatea și solidaritatea și vor încerca să le dovedească oriunde se vor afla.

Instituția noastră este recunoscută valoric atât la nivelul municipiului Reghin cât și la nivelul instituțiilor școlare județene.

1.4. Cultura organizațională

❖ Partea vizibilă

- ✓ **Simboluri și sloganuri** - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

Numele școlii:

Centrul de învățământ postliceal „Eugen Nicoară,,

Sloganul școlii: „*Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm*”

- ✓ **Ritualuri și ceremonii** - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară.

Deschiderea festivă a anului școlar;

Întâlniri informale;

Simpozioane

Festivitatea de absolvire;

Premierea cursanților cu rezultatele deosebite la concursurile școlare și activitățile extracurriculare.

❖ Partea invizibilă

- ✓ **Normele – modul în care unitatea școlară definește ceea ce este drept/ corect și nedrept/ greșit.**

Valori și principii:

- Legalitatea;
- Obiectivitatea;
- Profesionalism;
- Eficiența;
- Receptivitatea la nevoile educaționale;
- Comunicarea și transparența.

Modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțeleșurilor oferite de cadrele didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încredere în om.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

1.5. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020- 2021 se asigură pregătirea elevilor în următoarele forme de învățământ și specializări:

<i>Forma de învățământ</i>	<i>Filiera / Domeniul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Total</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
<i>Școala postliceală, Cursuri de zi</i>	Tehnologică/ Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	156	58	56	42
		Asistent medical de farmacie	8	-	-	8
		Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	3	-	-	3
	TOTAL		167	58	56	53

1.6. Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2020– 2021

Structura corpului cadrelor didactice care își desfășoară activitatea pe parcursul anului școlar 2020 – 2021 este următoarea:

Nr. Crt.	Profesor	Grad didactic	Vechimie			Carte de muncă/ Plata cu ora	Titular / Suplinitor
			Totală	Inv.	În unit.		
1	BEREKMERI VALENTIN	Doctorat	21	14	12	Carte de muncă	Titular
2	BLOJ ANA MARIA	M. psihopedagogic	23	7	7	Carte de muncă	Titular
3	CHEȚAN VERONICA	M. psihopedagogic	24	12	12	Carte de muncă	Titular
4	GYORI CAMELIA	Gradul I	23	23	13	Carte de muncă	Suplinitor
5	HĂRȘAN MARIA	M. psihopedagogic	25	12	12	Carte de muncă	Titular
6	BACIU PAULA	Gradul II	16	16	2	Carte de muncă	Suplinitor
7	ILOVAN ADRIANA	M. psihopedagogic	18	1	1	Carte de muncă	Titular
8	BOAR LAURA-CORINA	M. psihopedagogic	14	12	12	Carte de muncă	Titular
9	MOLDOVAN SORINA	M. psihopedagogic	5	3	3	Carte de muncă	Titular
10	MORAR MARIA	M. psihopedagogic	36	9	9	Carte de muncă	Titular
11	MORAR SILVIA	M. psihopedagogic	6	6	6	Carte de muncă	Suplinitor
12	MUNTEAN CLAUDIU	M. psihopedagogic	20	18	18	Carte de muncă	Titular
13	MUNTEAN MONICA	M. psihopedagogic	22	15	15	Carte de muncă	Titular
14	DENES JOZSEF	Gradul I	23	23	2	Carte de muncă	Suplinitor
15	ȘTEFAN MARIA	M. psihopedagogic	46	20	4	Carte de muncă	Suplinitor
16	VEGH ENIKO	M. psihopedagogic	5	3	3	Carte de muncă	Suplinitor

Procent - carte de muncă (nr. 16) - 100%

Procent – titular(nr. 10) - 62,50 %

1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar 2019 – 2020

A. ȘCOLARIZAREA ELEVILOR

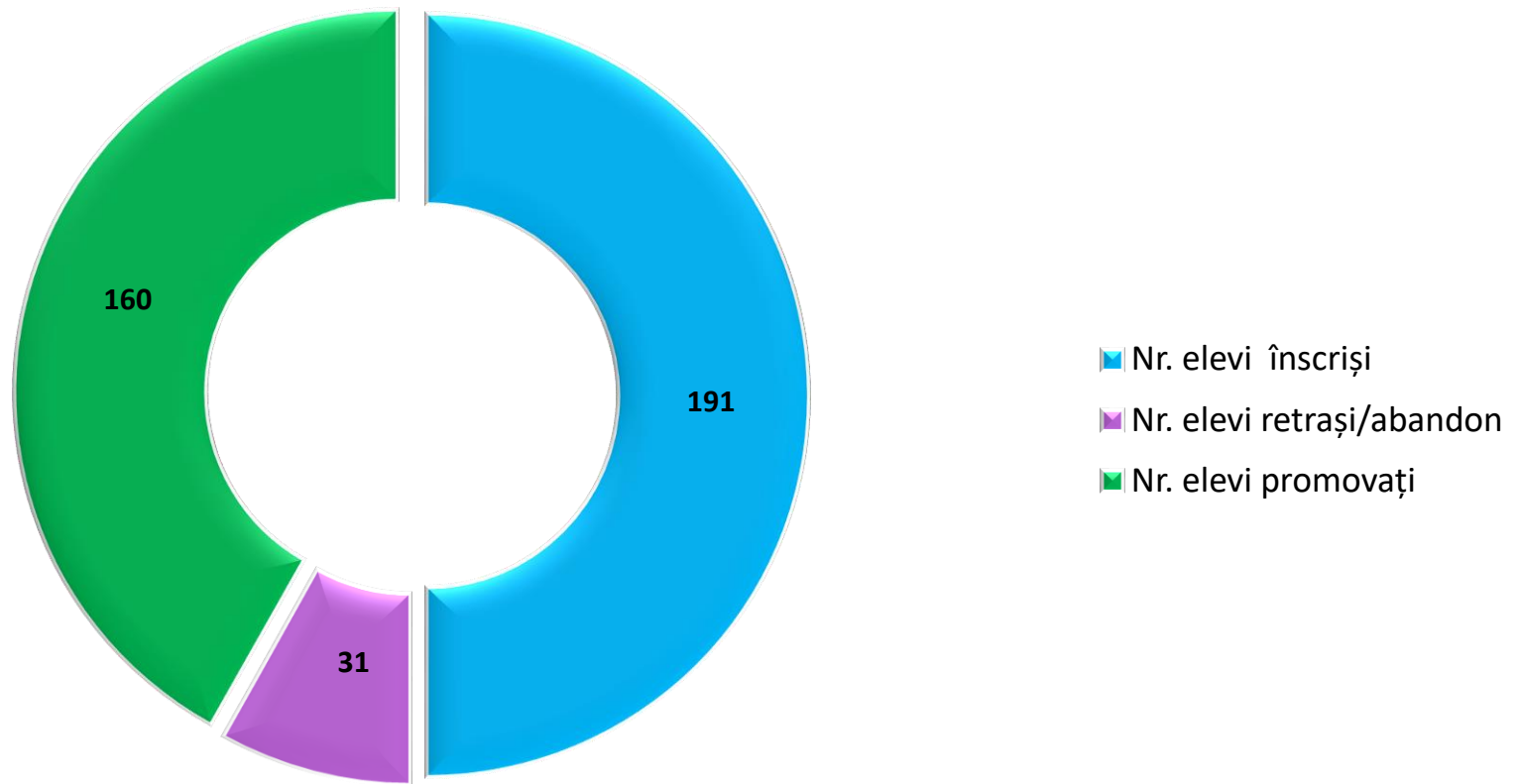
Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2019 – 2020 a fost în concordanță cu baza materială a școlii, cu potențialul uman care asigură pregătirea elevilor, dar și cu tendințele absolenților învățământului liceal, ținând seama de previziunile PRAI și PLAI.

Promovabilitate 2019-2020

La sfârșitul anului școlar 2019- 2020 situația rezultatelor la învățătură se prezintă astfel:

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Situația elevilor promovați				Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenți	Nr.elevi	Nr.elevi	Absențe	Absențe
	Total	Total	%	Pe grupe de medii			Total	Total	RETRAȘI	ABANDON	Total	Nemotivate
				5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10						
Anul I												
AMG I A	35	28	80	10	13	5	-	-	7	-	1347	304
AMG I B	35	30	85	8	18	4	-	-	5	-	1242	398
Anul II												
AMG II A	23	21	91	1	8	12	-	-	2	-	881	185
AMG II B	22	20	90	2	8	10	-	-	2	-	603	145
AMF II	9	8	88	-	5	3	-	-	1	-	32	16
BTF II	12	3	25	-	-	3	-	-	9	-	807	804
Anul III												
AMG III A	22	21	95	-	12	9	-	-	1	-	424	237
AMG III B	16	16	100	-	7	9	-	-	-	-	353	131
AMF III	10	10	100	-	-	10	-	-	-	-	44	15
BFKT III	7	3	42	-	-	3	-	-	4	-	154	154
TOTAL	191	160	79	21	71	68	0	0	31	0	5887	2389

Promovabilitate 2019-2020



Din cei 191 elevi înscriși în anul școlar 2019-2020, la sfârșitul anului au rămas 160 elevi, diferența de 31 elevi fiind formată din elevi care au depus cereri de retragere. Rezultatele pe categorii de medii pot fi considerate bune, din cei 160 elevi promovați, 68 elevi au medii generale cuprinse între 9-10. Se constată o pondere mai mare a mediilor cuprinse între 7-8,99, 71 elevi, față de cele cuprinse între 9-10, diferența de 21 reprezentând mediile cuprinse între 5-6,99.

➤ **Certificarea calificării profesionale nivel 5**

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2020 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00- 10.00
Promoția curentă	Asistent medical generalist	38	38	-	3	19	16
	Asistent medical de farmacie	10	10	-	-	5	5
	Asistent Balneofizio-kinetoterapie și recuperare	-	-	-	-	-	-
Total		48	48	-	3	24	21

Absolvenții specializării Asistent medical balneofiziokinetoterapie în număr de 3 persoane, au susținut examenul de certificare profesională nivel 5 la Școala Postliceală FEG din Râmnicul Vâlcea .

CONSTATĂRI

Procentul de promovare a examenului de certificare a calificării profesionale nivel 5 a rămas în contiuare 100 % din mai multe considerente:

- Menținerea interesului față de învățatură în rândul elevilor ;
- Informații suficiente privind structura subiectelor, modul de elaborare și transmiterea lor, care generează o stare de bună pregătire în rândul profesorilor și elevilor ;
- Structurile de subiect și apoi variantele puse la dispoziție candidaților au facilitat pregătirea acestora, care a fost mai judicios centrată pe standardele de performanță ale disciplinelor vizate de probele de examen;
- Rezultatele examenului sunt, în general, în bună concordanță cu cele înregistrate de candidați pe parcursul școlii postliceale ;
- Apreciem că rezultatele examenului reflectă în mod real nivelul pregătirii absolvenților unității noastre de învățământ, existând resurse suficient exploatate pentru îmbunătățire a acestora : o bună consiliere a elevilor în scopul înțelegerii scopului acestui tip de evaluare externă, monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, organizarea mai eficientă a lecțiilor la toate disciplinele de învățământ, analiza periodică ale nivelului atingerii standardelor, la nivel de colectiv metodic, aplicarea de măsuri și programe ameliorative.

RECOMANDĂRI

- Menținerea eficientizării demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare-învățare-evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină ;
- Organizarea de stagii de formare pentru profesorii evaluatori, pornind de la analiza modului în care s-a realizat evaluarea probelor practice și scrise în sesiunile de examen;
- Orientarea profesorilor cu experiență didactică mai redusă în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei / culegeri de texte, de probleme, etc/utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor ;
- Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen, pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ul disciplinei;
- Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.

B .PERSONAL DIDACTIC

Situația încadrării cu personal didactic, pe discipline și grade didactice, în anul școlar 2019-2020, a fost următoarea:

Nr. Crt.	Profesor	Grad didactic	Vechimie			Carte de muncă/ Plata cu ora	Titular / Suplinitor
			Totală	Inv.	În unit.		
1	BEREKMERI VALENTIN	Doctorat	20	13	11	Carte de muncă	Titular
2	BLOJ ANA MARIA	M. psihopedagogic	22	6	6	Carte de muncă	Suplinitor
3	CHEȚAN VERONICA	M. psihopedagogic	23	11	11	Carte de muncă	Titular
4	GYORI CAMELIA	Gradul I	22	22	12	Carte de muncă	Suplinitor
5	HĂRȘAN MARIA	M. psihopedagogic	24	11	11	Carte de muncă	Titular
6	BACIU PAULA	Grad II	15	15	1	Carte de muncă	Suplinitor
7	ILOVAN ADRIANA	M. Psihopedagogic	17	0	0	Carte de muncă	Suplinitor
8	KOLCSAR TIMEA	M. psihopedagogic	10	7	7	Carte de muncă	Titular
9	MOLDOVAN SORINA	M. psihopedagogic	4	2	2	Carte de muncă	Suplinitor
10	MORAR MARIA	M. psihopedagogic	25	8	8	Carte de muncă	Suplinitor
11	MORAR SILVIA	M. psihopedagogic	5	5	5	Carte de muncă	Suplinitor
12	MUNTEAN CLAUDIU	M. psihopedagogic	19	17	17	Carte de muncă	Titular
13	MUNTEAN MONICA	M. psihopedagogic	21	14	14	Carte de muncă	Titular
14	DENES JOZSEF	Gradul I	22	22	1	Carte de muncă	Suplinitor
15	ȘTEFAN MARIA	M. psihopedagogic	45	19	3	Carte de muncă	Suplinitor
16	VEGH ENIKO	M. psihopedagogic	4	2	2	Carte de muncă	Suplinitor

Procent - carte de muncă (nr. 16)– 100%

Procent – titular(nr. 6) – 37,5 %

Analiza poate fi sintetizată în următoarele concluzii:

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• Acoperirea necesarului de cadre didactice, în proporție de 100%, cu personal calificat • Îmbinarea în mod benefic a experienței didactice cu entuziasmul tinerilor; • Ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar și personal nedidactic, competent și corespunzător în proporție de 100 %;	• Acoperirea necesarului de cadre didactice, cu titular; • Pericolul permanent de migrare a personalului didactic în alte sectoare de activitate mult mai bine remunerate; • Lipsa interesului absolvenților învățământului liceal de integrare în învățământul postliceal din motive economico-financiare;
<i>Ținte propuse</i>	
• Organizarea de acțiuni și activități care să conducă la integrarea tinerelor cadre didactice, titulare și suplinitoare, în cultura organizațională a unității; • Îmbunătățirea activității Comisiei de Formare Continuă în vederea participării cadrelor la cursuri de formare și perfecționare profesională și psihopedagogică precum și la stimularea activităților de autoperfecționare. • Stimularea personalului în vederea îmbunătățirii activității. • Inițierea, în colaborare cu CEAC, de proceduri care să stimuleze creșterea calității actului educațional.	

1.8. Priorități la nivel național și european

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională în perioada 2016

– 2020 sunt:

1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 – 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.
2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:
 - a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014.
 - b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, față de 1,5% în 2014.
3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:
 - a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, față de 4,2% în 2014.
 - b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014.
 - c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.
4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:
 - a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, față de 40.000 în 2014.
 - b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.9. Priorități și obiective regionale și locale

Priorități și obiective regionale

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru prezentată în cadrul PDR 2014-2020 are ca **obiectiv global** „dezvoltarea echilibrată a Regiunii Centru prin stimularea creșterii economice bazate pe cunoaștere, protecția mediului înconjurător și valorificarea durabilă a resurselor naturale precum și întărirea coeziunii sociale”.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru cuprinde **6 domenii strategice de dezvoltare**, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale
2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării
3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie
4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii
5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative
6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

Domeniul Strategic 1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale

Obiectivul strategic: Dezvoltarea urbană durabilă, creșterea coeziunii teritoriale prin încurajarea dezvoltării policentrice, dezvoltarea infrastructurii de transport, tehnico-edilitară, de educație, sănătate, socială și situații de urgență, precum și creșterea accesului populației la serviciile aferente la nivelul Regiunii Centru

Prioritatea 1.3. Dezvoltarea infrastructurii de educație, sănătate, sociale și situații de urgență la nivelul Regiunii Centru

Măsuri:

1.3.1. Creșterea calității sistemului de învățământ prin extinderea, reabilitarea, amenajarea, dotarea și modernizarea infrastructurii de educație

1.3.2. Diversificarea și creșterea calității și accesului populației la servicii de sănătate la standarde europene prin extinderea, reabilitarea, amenajarea, dotarea și modernizarea infrastructurii de sănătate

Domeniul Strategic 6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

Obiectivul strategic: Dezvoltarea resurselor umane în special prin îmbunătățirea accesului la formare profesională și educație, creșterea ocupării și calității forței de muncă, creșterea incluziunii sociale și a calității vieții, precum și contracararea efectelor declinului demografic

Prioritatea 6.1. Îmbunătățirea accesului la formare profesională și educație pe tot parcursul vieții în domeniile: educație, cercetare, social, sănătate, administrație publică, economie și antreprenariat

Măsuri:

6.1.1. Facilitatea accesului la educație, perfecționare profesională și calificarea persoanelor care activează în special în domeniile: educație, cercetare, social, sănătate, administrație publică, economie și antreprenariat

6.1.2. Încurajarea și susținerea populației active în îmbunătățirea competențelor prin acces la formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții

Priorități și obiective locale ale școlii

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local/județean.

Ținta:1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 1 specializări noi din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Bază materială adaptată SPP.

Ținta: 1. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative prin investirea a 25% din venituri în baza materială.

PRIORITATEA 3: Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională.

Obiectiv: Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.

Ținta: 1. Asigurarea unui grad de încadrare cu cadre didactice proprii în procent de 51% și formarea într-un procent de 85% a cadrelor didactice prin creșterea competențelor metodologice, de comunicare, de evaluare, de managementul clasei, tehnice și tehnologice, psiho-relaționale și digitale, precum și creșterea implicării în activități științifice.

PRIORITATEA 4: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive.

Obiectiv: Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității la care să aibă acces și persoanele cu CES.

Ținta:1. Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității având în vedere construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale și un grad de participare la olimpiade și sesiuni în proporție de 15% anual, pe forme de activitate și obținerea de premii și mențiuni în proporție de minim 10% .

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea activității de informare și orientare profesională pentru carieră.

Obiectiv: Sprijinirea cursanților în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii.

Ținta:1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți cursanții școlii și implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră, privind integrarea socio – profesională a cursanților.

PRIORITATEA 6: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursanților de la școală la locul de muncă.

Obiectiv: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

Ținta:1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare și dezvoltarea de parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa având în vedere transferul de bune practici în formarea profesională.

PRIORITATEA 7: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.

Obiectiv: Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC.

Ținta:1. Asigurarea și monitorizarea continuității structurii CEAC și a creșterii calității desfășurate .

Ținta:2. Actualizarea continuă a ofertei educaționale, a conținutului curriculei de predare și a metodelor și tehnicilor de instruire teoretico-aplicativă în scopul creșterii gradului de incluziune profesională a cursanților pe piața forței de muncă.

Ținta:3. Reducerea numărului de situații în care nu se respectă metodologia și calendarul de evaluare specific fiecărui modul cu 50-60% și creșterea continuă a performanței școlare, sporirea retenției cu 3-5%.

CAPITOLUL 2. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1. Analiza mediului extern

Județul Mureș este așezat în zona central-nordică a României, în centrul Transilvaniei, una din cele trei provincii istorice ale țării. Județul se întinde între culmile muntoase ale Călimanilor și Gurghiului, Podișul Târnavelor și Câmpia Transilvaniei.

Axa fizico-geografică a județului este dată de râul Mureș, care îl străbate de la NE către SV pe o distanță de 140 km, împrumutându-i și numele. Cu o suprafață de 6,714 km² județul Mureș ocupă locul 11 ca mărime de la noi din țară. Este învecinat cu șapte județe: Bistrița-Năsăud în partea de nord, Suceava spre nord-est, Harghita spre est, Brașov și Sibiu spre sud și Cluj și Alba spre vest.

Relieful colinar și de podiș deluros este prezent pe suprafața județului într-o proporție de 50%. Din cealaltă jumătate fac parte dealurile subcarpatice transilvănene și munții vulcanici Călimani-Gurghiu. Altitudinile reliefului scad de la est spre vest de la 2100 m, cât măsoară Vf. Pietrosul din Călimani, la 280 m spre mijlocul Câmpiei Transilvaniei. Pe suprafața județului pot fi identificate următoarele unități de relief:

- Munții vulcanici Călimani-Gurghiu (22% din suprafața județului);
- Dealurile subcarpatice ale Reghinului și Târnavi Mici ;
- Podișul Transilvaniei;
- Câmpia Transilvaniei. Ultimele trei unități sunt subdiviziuni ale Depresiunii Colinare a Transilvaniei.

Trăsăturile climatice ale județului Mureș sunt o consecință a poziției sale în centrul Transilvaniei, fapt care încadrează acest teritoriu în sectorul de climat temperat continental-moderat în cadrul căroră apar tipul de deal și culoar și tipul de munte. Climatul județului are următorul specific: veri mai călduroase și ierni lungi și reci, cu precădere în zonele montane din nord-estul județului. În vestul județului climatul prezintă nuanțe de ariditate, verile fiind în general mai secetoase și mai calde.

Rețeaua hidrografică a județului aparține în totalitate râului Mureș, principalul colector de apă în întreg bazinul Transilvaniei, care străbate teritoriul județului pe o lungime de 187 km, de la Ciubotani, unde pătrunde în județ și până în aval de Chețani unde îl părăsește. Alte cursuri de apă mai importante care străbat suprafața județului sunt râul Târnavă Mică, al doilea ca lungime în județ (115 km), râul Târnavă Mare (43 km), râul Niraj (78 km) și râul Gurghiu (55 km).

Dezvoltarea administrativă și economică a județului Mureș :

Județul Mureș cuprinde:

- 4 municipii (Târgu-Mureș, Sighișoara, Reghin, Târnăveni)
- 7 orașe (Luduș, Sovata, Iernut, Miercurea Niraj, Sărmașu, Sângeorgiu de Pădure, Ungheni).
- 91 comune.
- 487 sate.
- Municipiul Reghin - Suprafața totală: 5.609 ha

- Populația stabilă: 36.023 locuitori

Reghinul este un nume de rezonanță, cunoscut în țară și străinătate sub numele de „orașul viilor” sau mai recent „noua Cremona”, denumire legată de construcția de vii, având ca emblemă a orașului vioara. Firme specializate în construcția instrumentelor muzicale, alături de firme specializate în prelucrarea lemnului, metalurgie, încălțăminte, industria alimentară și de construcții determină profilul industrial al municipiului. În prezent, este considerat printre primele localități în țară în ceea ce privește numărul societăților comerciale privatizate raportate la numărul de locuitori.

2.1.1. Demografie

Situația actuală. Evoluții demografice.

Populația totală. Dinamica generală

La 1 iulie 2010, județul Mureș număra 580.228 locuitori (23% din populația regiunii centru și 2,7 % din populația României)

Populația stabilă la 1 iulie 2010					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	21431298	51,3	48,7	55,1	44,9
R.Centru	2523452	51,1	48,9	59,3	40,7
Mureș	580228	51,1	48,9	51,9	48,1

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendință care continuă și în prezent

Sursa: INS, date prelucrate

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

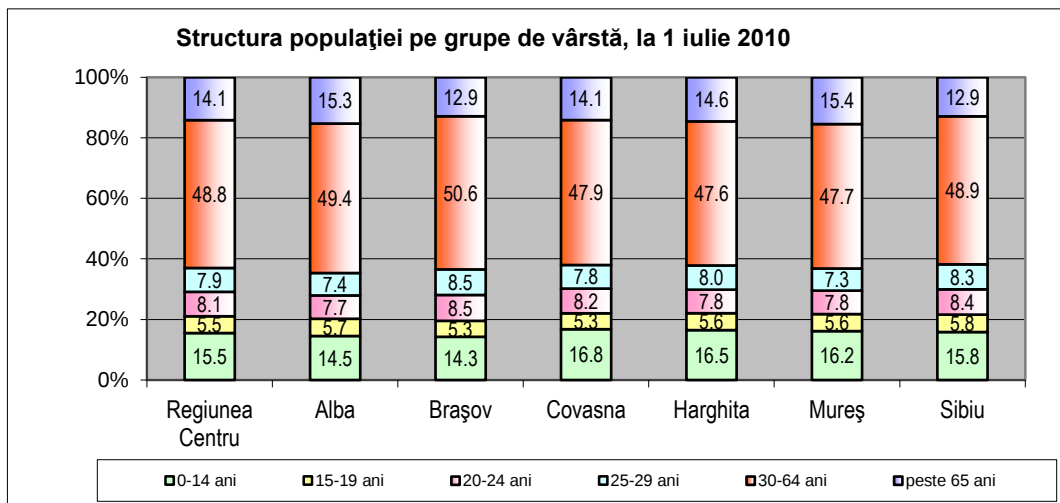
Conform datelor statistice la nivelul anului 2010, în județul Mureș ponderea populației rurale este semnificativă (48,1%), peste media la nivel național (44,9%) și regional (40,5%), județul Mureș fiind unul dintre județele cu cel mai mic grad de urbanizare.

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,1%), egală cu ponderea la nivel regional (51,2%). În mediul rural, raportul este echilibrat, cu un ușor avantaj pentru populația masculină.

Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un **declin demografic general**, mai accentuat pentru **grupele de vârstă tinere**. În schimb **a crescut numărul și ponderea populației vârstnice**. Structura pe vârste în 2010, indică pentru **grupa de vârstă 0-14 ani** (16,2% la nivel județean), pondere mai mari decât media regională(15,5%).



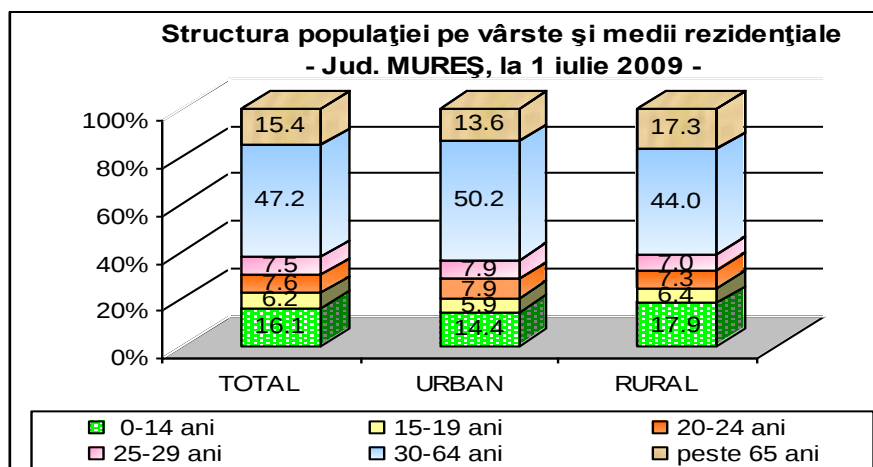
Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, 2007

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Extremele de vârstă - grupele 0-14 și peste 65 ani - au o pondere mai mare în rural față de urban.

În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (64,7%, față de 74,9% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani.

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 15-24 ani, a avantajului inițial (grupa 0-14 ani) datorat unei rate superioare de natalitate (11,9‰ în 2005, față de 10,1‰ în urban), pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi ruralul*.



Sursa: INS, date prelucrate

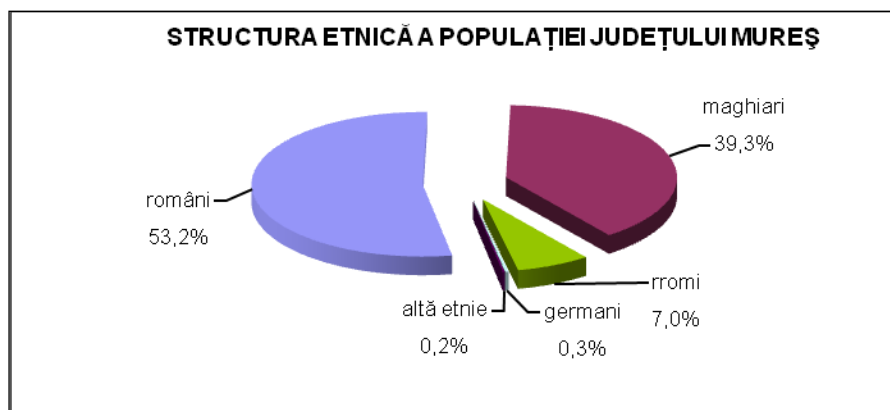
Structura etnică (conf. recensământului din 2002)

Județul Mureș se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002 arată că în județul Mureș locuiesc cele mai multe persoane aparținând minorităților etnice și religioase, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.

Românii formează totuși majoritatea absolută a populației (53,2%), fiind urmați în ordine de maghiari (39,3%) din totalul populație, rromi (7,0%), și germani (0,3 %). Conform datelor de la recensământul din 2002, în județul Mureș trăiau 7,5% din numărul total al rromilor din țară.

Etnia rromă este singura care a înregistrat creșteri față de recensământul anterior (+14,5% în 2002, față de 1992).

Structura etnică a populației județului Mureș.



Sursa: INS, Statistică Teritorială 2004. Datele de la recensământ, 18 martie 2002

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,

➤ Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

➤ **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

➤ **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (*față de 2005*), îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 31,3% până în 2015, respectiv cu 31,1% până în 2025.

- **19-24 ani:** cu 22,9% până în 2015, respectiv cu 26,2% până în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 25.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,2% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 20 de școli de mărime medie**.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (51 % la nivel regional în 2005), reclamă:

- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină
- Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)

f) **Populația rurală.** Ponderea populației rurale este semnificativă în județul Mureș, 47,2%

Structura pe grupe de vârstă indică o *populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul*. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
- g) **Diversitatea etnică** caracteristică județului, implică:
 - Educație multiculturală
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, 6,9% din populația rromă a regiunii se înregistrează în Județul Mureș).

2.1.2. Profilul economic județean

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard¹ (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest.

În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Mureș cu 17,4% sub media națională și cu 19,9% peste cu cea regională.

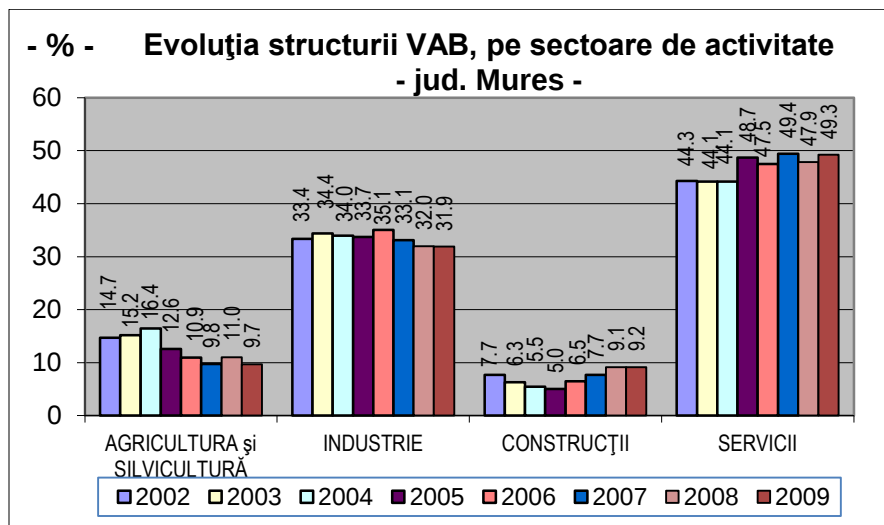
Analizând evoluția PIB/locuitor în perioada anterioară crizei economice, se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

	PIB (în mil. lei prețuri curente)	PIB/locuitor (în lei prețuri curente)	Indici de disparitate (%)	
			Față de nivelul regional (Regiunea = 100)	Față de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	121,7	117,9
Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mureș	10854,0	18687,5	82,6	80,1

¹ **Puterea de Cumpărare Standard (PCS)** reprezintă o monedă convențională, de referință, stabilită la nivelul Uniunii Europene pentru a exprima rezultatele Programului European de Comparare. PCS este o unitate de valută convențională care exclude influența diferențelor între nivelul prețurilor dintre țări.

Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0
-------	---------	---------	-------	-------

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale"



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale"

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2003-2009 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii construcțiilor și agriculturii**

Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009 județul Mureș se caracterizează prin cea mai mare pondere din regiune a VAB în servicii (49,97%, față de media regională de 49,2%, dar sub ponderea de 54,4% la nivel național) și ponderea agriculturii peste media națională (7,2%) și regională (7,7%). Pondera industriei în VAB județean (31,9%) se situează peste media la nivel național (26,8%), dar sub cea regională (32,6%).

- Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -									
	UE-27	România	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
Agricultură, silvicultură și pescuit	1,6	7,2	7,7	9,6	4,7	15,3	9,5	9,7	4,9
Industrie, inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	18,1	26,8	32,6	34,6	29,2	30,6	33,7	31,9	36,7
Construcții	6,3	11,7	10,5	7,5	14,4	6,7	6,9	9,2	11,7
Servicii, din care:	74,0	54,4	49,2	48,2	51,7	47,5	49,9	49,3	46,7
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante		20,9	20,4	18,2	23,5	15,8	22,3	20,5	18,1
- Informații și comunicații		4,3	1,9	0,9	3,3	2,2	1,3	1,3	1,5
- Intermedieri financiare și asigurări		2,5	1,6	1,2	1,5	1,5	1,3	2,2	1,7
- Tranzacții imobiliare		7,3	8,1	11,1	8,5	8,5	6,9	5,5	8,4
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport		4,4	2,8	2,6	2,9	3,1	2,8	2,4	3,2
- Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ,		12,3	12,0	12,2	9,9	14,1	13,4	14,6	10,9

sănătate și asistență socială									
- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii		2,6	2,4	2,1	2,2	2,2	1,9	2,8	2,9
TOTAL VAB	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27, în special în ceea ce privește intermedierea financiară și serviciile pentru afaceri, serviciile publice și alte servicii. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea relativ mare a industriei în prezent, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani și semnele unei reveniri la sfârșitul intervalului analizat, sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Comparativ cu ponderea agriculturii și silviculturii în structura VAB în UE, acest sector deține o importanță relativ mare în economia județului, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Firmele din Județul Mureș. Dinamica unităților locale active

Din punct de vedere al personalului angajat în județul Mureș în anul 2011 în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează Industria prelucrătoare (35,2%) urmată de Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (21,4%), Construcții (8,8%), Transporturi, depozitare, comunicații (5,6%), Tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi (7,2%), Producția și furnizarea energiei electrice, termice, gaze, apă caldă, aer condiționat (5,3%), Hoteluri și restaurante (3,9%).

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. MUREȘ - anul 2011		
Activități economice (CAEN - Rev.2)	Nr.pers.	%
Industrie extractivă	2582	2,5%
Industrie prelucrătoare	36077	35,2%
Producția, furnizarea energiei electrice, termice, gaze, apă caldă, aer condiționat	5411	5,3%
Distribuție apă, salubritate, gestionare deșeuri, activități de decontaminare	2208	2,2%
Construcții	8998	8,8%
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	21943	21,4%
Transport, depozitare și activități de poștă și curier	5780	5,6%
Hoteluri și restaurante	3978	3,9%
Informații și comunicații	1921	1,9%
Tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor	7322	7,2%
Învățământ ¹⁾	218	0,2%
Sănătate și asistență socială ¹⁾	1260	1,2%
Alte activități de servicii colective, sociale și	1441	1,4%

personale		
Total	3242	100,0
1. Notă: În această statistică, personalul din unitățile locale active include numai unitățile locale, organizate ca societăți comerciale		

Cele mai multe unități locale active în județul Mureș, în 2011 se regăsesc în activitățile de Comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (4139 unități, 35,8% din numărul total de unități), urmate de Industria prelucrătoare (1506 unități, 13%), Construcții (1073, 9,3%), Activități profesionale, științifice și tehnice (1000 unități, 8,7%), Transport și depozitare (867 unități, 7,5%), Hoteluri și restaurante (728 unități, 6,3%).

În contextul crizei economice, în perioada 2008-2011 numărul unităților locale active a scăzut pe ansamblul perioadei în majoritatea activităților din economia județului, în special în construcții (-29,4%), tranzacții imobiliare (-25,4%), comerț (-22,8%), industria prelucrătoare (-21,7%).

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

În anul 2011 în județul Mureș, cele mai mari investiții s-au realizat în Industria extractivă (83,2% din totalul investițiilor din unitățile locale active), urmate de activitățile Transport, depozitare (6,65), Industria prelucrătoare (3,9%), energie electrică și termică, gaze și apă (2,5%) și comerț, repararea autovehiculelor și motocicletelor (1,3%).

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an.

Industria

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională.

Principalele ramuri industriale sunt:

- industria extractivă a gazului metan,
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,
- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțăminte, confecții din textile, piele și blană,

- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin unitățile producătoare de mobilă (mobiliier sculptat la Târgu Mureș), unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara), textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara), de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin).

De asemenea, este singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin).

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Din totalul **drumurilor publice** de 1845 km, 357 km reprezintă drumurile de interes național și 1488 km drumurile de importanță județeană și comunală. Județul Mureș este traversat de drumul european E 60 (București - Ploiești - Brașov - Sighișoara - Târgu Mureș -Cluj Napoca - Oradea - Budapesta - Viena).

Județul Mureș dispune de o rețea de **căi ferate** totalizând 328 km, din care 87 km linii electrificate. Magistrala de importanță europeană București - Sighișoara - Războieni - Cluj Napoca - Oradea - Episcopia Bihorului leagă județul de marile capitale ale Europei. Densitatea este de 70 km / 1000 kmp de teritoriu, ocupând locul 5 pe țară.

Municipiul Târgu-Mureș dispune de un **aeroport internațional** situat la Recea, la 12 km de reședința județului pe drumul european E60 ce leagă Târgu-Mureș de Cluj-Napoca. Amplasat într-o poziție strategică în centrul țării aeroportul este poarta de acces spre inima Transilvaniei. În prezent deservește un areal geografic de 24.000 kmp, cu o populație aproximativă de 1,5 milioane de locuitori, cuprinzând 4 județe: Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna.

Situarea geografică într-o zonă a țării care face ca județul Mureș să fie **accesibil pe căi ferate, rutiere și aeriene din toate direcțiile**. Târgu Mureș este legat de traseele internaționale continentale prin șoseaua E15 care facilitează tranzitul spre litoralul Mării Negre, Delta Dunării și Peninsula Balcanică.

Agricultura

Agricultura este a doua ramură în economia județului și are o tradiție îndelungată. Suprafața agricolă a județului Mureș este de 410.250 ha și reprezintă 61% din suprafața totală a județului. Producția agricolă se repartizează relativ echilibrat pe cele două componente, cultura vegetală și creșterea animalelor. Principalele culturi sunt: plante tehnice (sfecla de zahăr, in și cânepă, tutun, hamei), cereale (orz, orzoaică, grâu, porumb, secară, etc.), legume, fructe, viță de vie, zootehnia fiind prezentă prin crescătoriile de porcine, bovine, ovine și păsări.

Județul Mureș are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010).

Suprafața agricolă a Județului Mureș este de 410 250 ha reprezentând 61 % din suprafața totală a județului și 2,8 % din suprafața agricolă a României. După modul de folosință structura suprafeței agricole se prezintă astfel: arabil 54 %, pășuni 26,7 %, fânețe 17,6 %, vii și pepiniere viticole 0,5 %,

livezi si pepiniere pomicole 1,2 %.

Creșterea animalelor este relativ bine dezvoltată în județul Mureș, în zona montană constituind principala activitate agricolă. De asemenea județul Mureș este renumit pentru calitatea efectivelor de bovine, având si un puternic sector de creștere a porcinelor si pasărilor.

Silvicultura

Având 31 % din suprafața acoperită cu păduri, județul Mureș, posedă un mare potențial silvic, constituind o zonă foarte importantă de aprovizionare cu lemn din țara.

Pădurile reprezintă sisteme biologice productive care furnizează materia prima necesară industriei lemnului, constituind totodată o importantă sursă de energie. În plus pădurile constituie un habitat pentru numeroasele specii de animale și plante.

Județul Mureș deține 3% din suprafața totală a pădurilor din România si 16,2% din fondul forestier al Regiunii Centru.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vanat.

O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

IMM-urile care activează în **industria lemnului și a produselor din lemn** își fac remarcată prezența în acele regiuni cu potențial forestier ridicat și cu tradiție locală. Astfel, se evidențiază regiunea Nord-Est, cu 20,7% și regiunea de dezvoltare Centru, cu 19,8% din numărul total al IMM-urilor localizate în ariile geografice respective.

Turismul

Diversitatea potențialului turistic natural și antropic permite desfășurarea unor forme variate de turism în județul Mureș:

- turismul staționar (de sejur) - este concentrat în ariile subcarpatice sau premontane, în zonele din culoarul Mureșului și în stațiunile balneoclimaterice, între care cea mai importantă este Sovata;

Stațiunea balneoclimaterică Sovata este situată la 60 de km de Târgu Mureș, la poalele Munților Gurghiu și oferă factori curativi de mare eficiență într-un număr mare de afecțiuni. Punctul de atracție al stațiunii este lacul heliotermic Ursu cu apă sărată, unul dintre puținele de acest fel din Europa.

- turismul balneoclimateric - este prezent în stațiunea Sovata (de importanță internațională) la care se adaugă stațiunile de importanță națională și locală Sângeorgiu de Mureș, Idecu de Jos și Jabești;

- turismul pentru sporturi de iarnă - posibilități de practicare a schiului există în stațiunea Sovata în perioada noiembrie-martie. În stațiune este amenajată o pârtie de schi cu o lungime de 1 km, aflată la o altitudine de 600-900 m;

- turismul itinerant - este favorizat de diversitatea capacităților de cazare existente pe raza județului;

- turismul cinegetic - este favorizat de menținerea unei faune cinegetice valoroase de cervide, urside și suite, dintre care, fără a se afecta echilibrul ecologic la nivelul speciilor, se pot recolta, într-un

cadru perfect controlat și organizat, exemplare de excepție. Un interes deosebit chiar și pentru turismul internațional, prezintă Munții Călimani și Gurghiu;

- turismul piscicol - este concentrat nu numai în ariile montane, dar și în zona iazurilor din Câmpia Transilvaniei;

- turismul cultural - are ca motivație existența unui valoros patrimoniu cultural-istoric și etnografic-folcloric cu un caracter original, chiar de unicat (complexe arhitectonice urbane între care Târgu Mureș și Sighișoara sau arii cuprinse în zonele de podiș și subcarpatice cu un fond cultural-istoric cu dispersie mare);

Municipiul Târgu Mureș cu Cetatea Medievală, Palatul Culturii, Biblioteca Teleki, Complexul de agrement și sport "Week-End" de pe malul râului Mureș (pe o suprafață de 25 hectare, din care 5 hectare oglinda de apă, cu amenajări moderne, ștranduri, terenuri de sport și case de agrement) grădina zoologică (a doua ca mărime din țară).

Concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru IPT

❖ La nivel regional activitățile de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

➤ Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB județene.

❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**

- În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .

- Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.

❖ **Diversitatea activităților economice:**

✚ **Serviciile:**

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:

- **Comerțul**– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine

- **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008)

- Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice.

- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine)

Industria:

- Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*

- În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

- În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

- **Principalele ramuri industriale sunt:** industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțăminte, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Construcțiile

- Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar

Agricultura:

- Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național
- Județul Mureș are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010).

- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism

- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problemată complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

Silvicultura:

- 31% din suprafața județului este acoperită de păduri.
- Județul Mureș deține 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii.
- Beneficiază de importante resurse naturale

Mediul:

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICAȚIILE PENTRU IPT:

➤ **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

➤ **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

➤ Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea IPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

➤ Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca **răspuns la cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE

- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

➤ **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

2.1.3. Piața muncii

Indicatori statistici ai pieței muncii

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Participarea la forța de muncă

Principalii indicatori ai pieței muncii la nivel regional

Informațiile furnizate de AMIGO pentru anul 2009, evidențiază comparativ cu situația la nivel național și european, un decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 3,5 puncte procentuale decât media națională și cu 9,5 puncte procentuale față de media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.

Se desprinde la nivel regional un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

În 2009, rata șomajului la nivel regional (10,7%) definit conform metodologiei Biroului Internațional al Muncii (BIM), se situează peste media la nivel național (6,9%) și european (9%). În Regiunea Centru, în 2009, rata șomajului (BIM) în mediul rural (11%) este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național (5,4%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor în 2009);

Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național)

Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (28,5%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (32,4%). Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 9,4% din tineri din regiunea Centru sunt șomeri

Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

Principalii indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2011			
	RO	R.Centru	Jud.MUREȘ
Resurse de muncă - mii pers.	14047,7	1667,4	371,7
Populația ocupată civilă - mii pers.	8365,5	1006,8	229,0
Șomeri înregistrați - mii pers.	461,0	65,0	14,6
Populația activă civilă - mii pers.	8826,5	1071,8	243,6
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	5221,2	595,6	128,1
Rata de activitate a resurselor de	62,8	64,3	65,5

muncă (%)			
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)	59,6	60,4	61,6
Rata șomajului înregistrat (%)	5,2	6,1	6,0

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2012

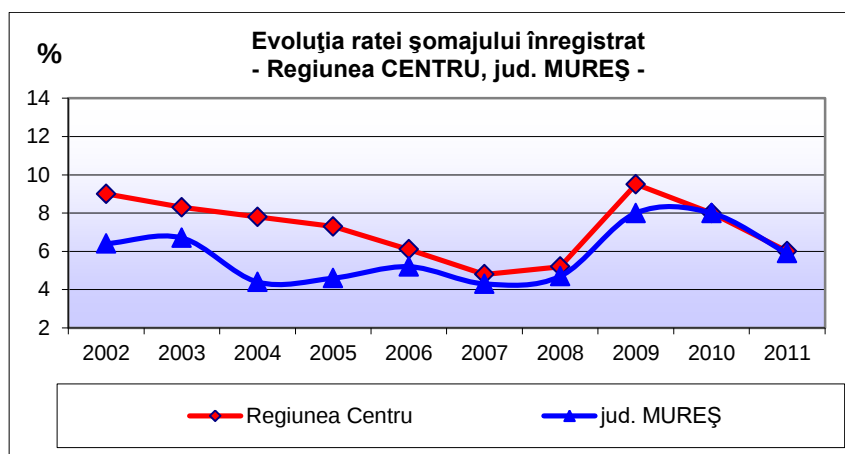
Populația activă și populația ocupată civilă

Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2011, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO pentru regiunea Centru, de scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă², cu o tendință de stopare a declinului la sfârșitul intervalului.

La sfârșitul anului 2011, BFM raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mari la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național.

Conform datelor din BFM pentru județul Mureș, rata de ocupare a populației civile feminine este mai redusă în cazul femeilor decât al bărbaților.

Somajul înregistrat



INS, Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor.

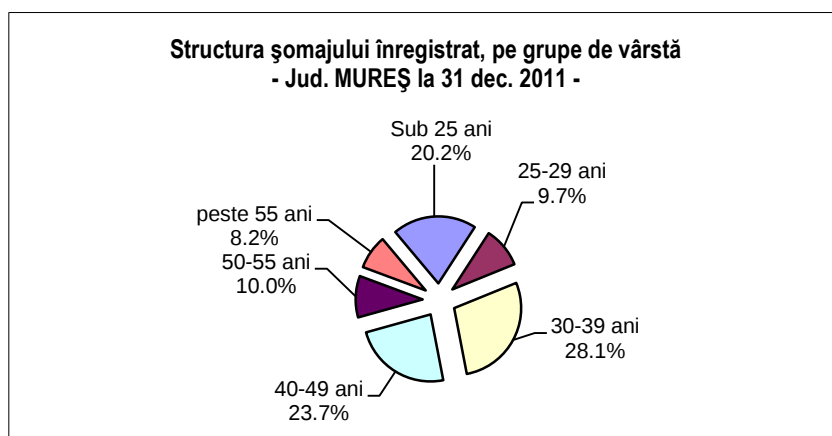
*) NOTĂ: ratele de șomaj pentru 2011 sunt provizorii

În perioada analizată (2002-2008), conform BFM, rata șomajului înregistrat cunoaște o evoluție fluctuantă, cu o tendință generală descrescătoare până în 2007. Ca efect al crizei economice, între 2008-2010 se înregistrează o creștere a șomajului la nivel județean. Pe tot parcursul intervalului analizat (2002-2008), rata șomajului înregistrat³ a fost mai mică decât la nivel național.

² Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

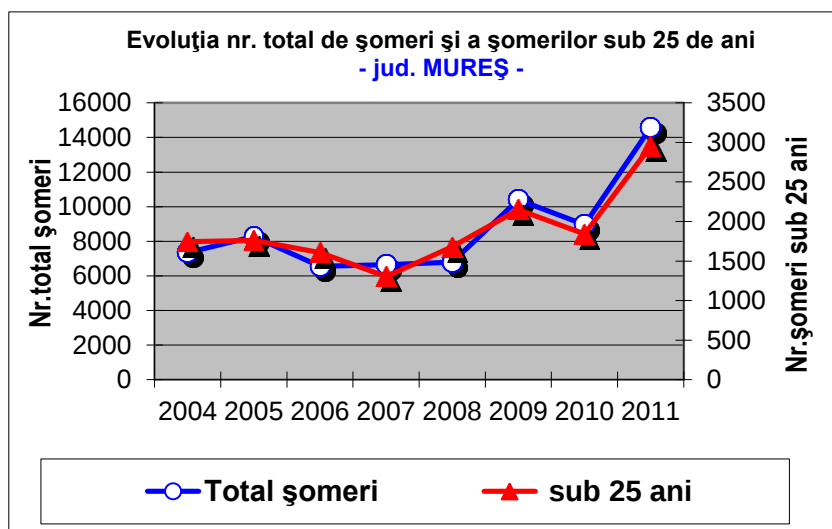
³ Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor.



Sursa: ANOFM

La 31 decembrie 2011, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM din județ, era de 20,4%, mai mare decât la nivel național (17,8% și regional (18,9%) la nivel național)



Analizând evoluțiile din perioada 2004-2011, numărul șomerilor sub 25 de ani în județul Mureș a scăzut continuu în perioada 2004-2007, pentru ca începând din 2008 să se înscrie într-o tendință crescătoare (v. fig. 4.4).

Somajul înregistrat de lungă durată

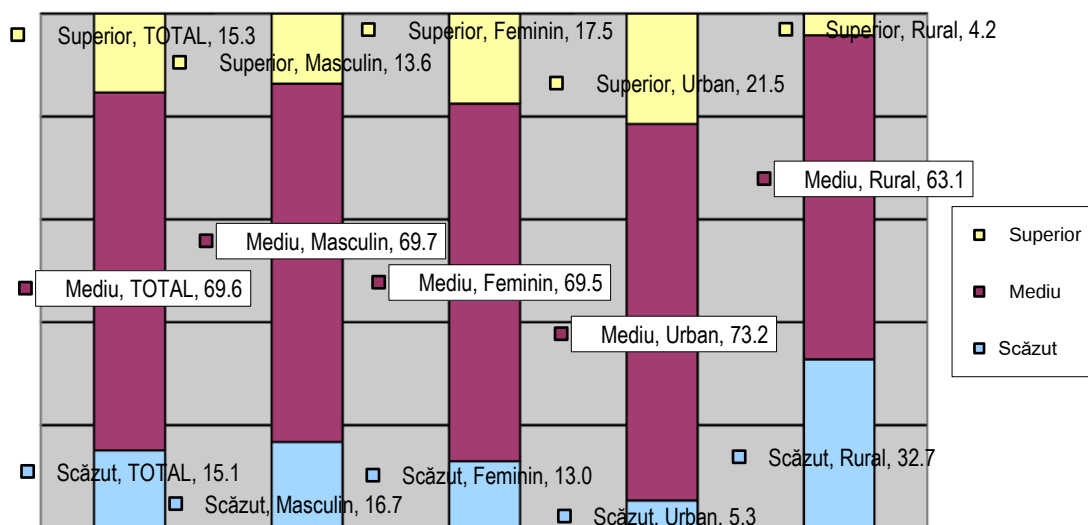
Ponderea șomerilor de lungă durată (peste 12 luni) din totalul șomerilor în vârstă de peste 25 de ani înregistrați la nivel județean în 2011 a fost de 14,3% %, mai mică decât la nivel regional (27,1%) și național (33,8%). În cazul tinerilor sub 25 de ani, ponderea șomajului înregistrat de lungă durată (peste 6 luni) a fost în 2011 de 22,7%, mai mică decât media regională (24,8%), dar mai mare decât la nivel național (19,1%)

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

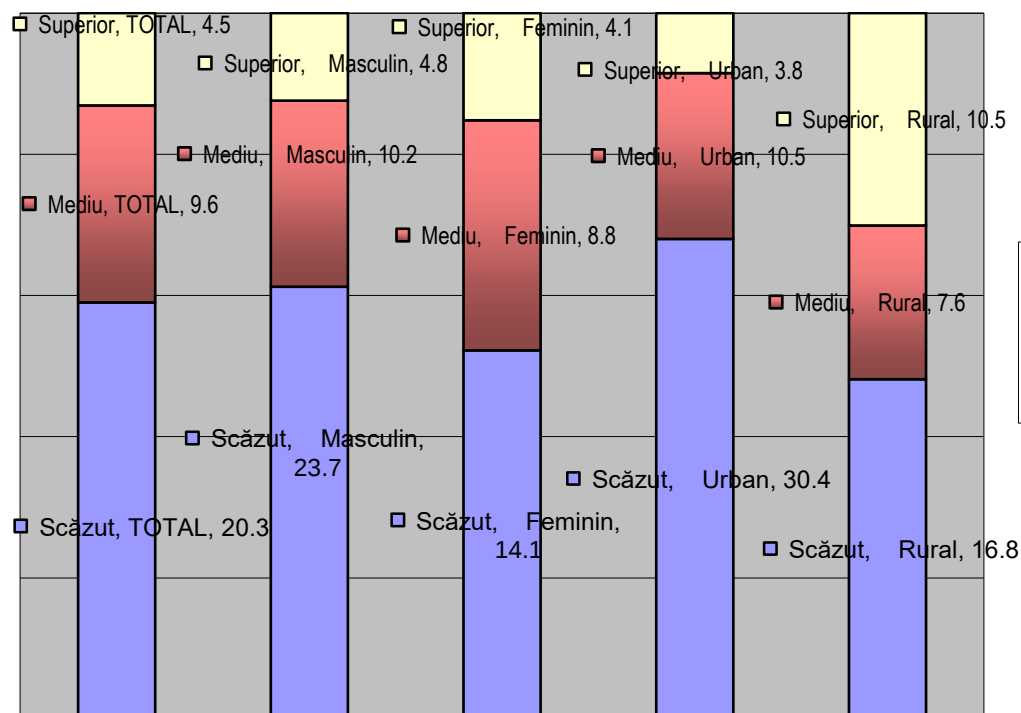
*Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (20,3%) este de aproape 3 ori mai mare decât la nivel național (7,5%). În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional. Se constată la nivel regional *tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).**

În aceste condiții îngrijorează **disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate**, având în vedere că în 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față 73,2 % în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3 % în urban.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, detaliat pe sexe și medii de rezidență
- Regiunea Centru, 2009 -



**Rata șomajului (BIM) pe niveluri de educație
- Regiunea Centru, 2009 -**

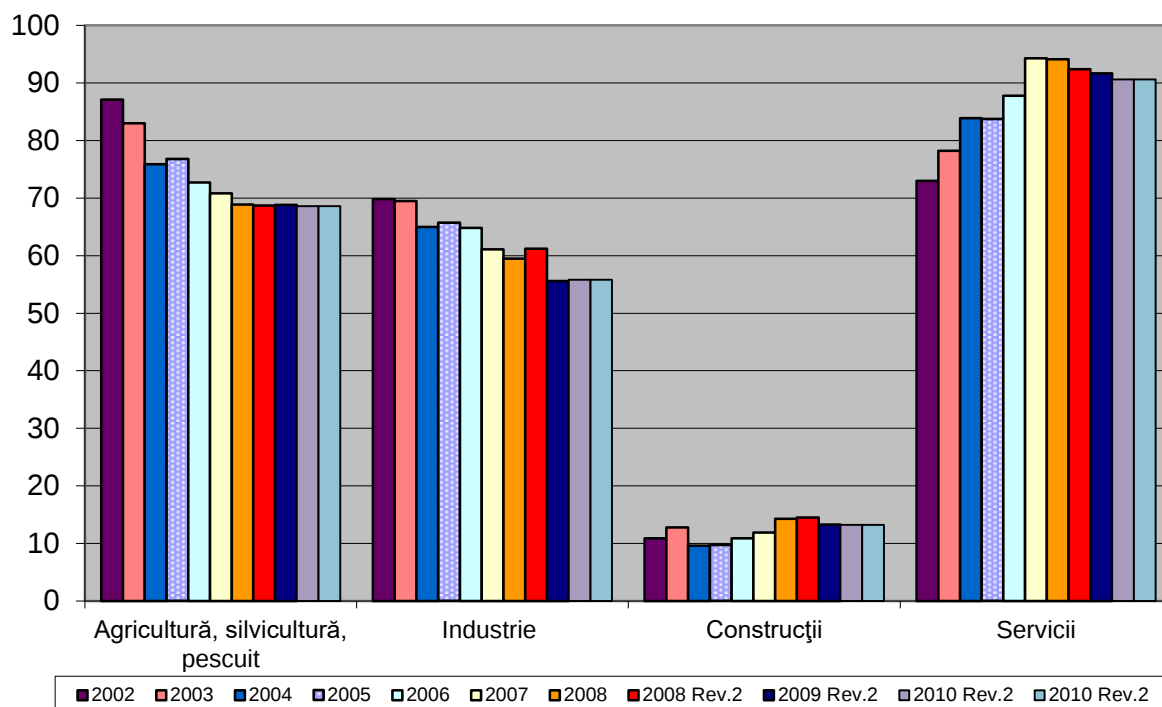


În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici. ***Șansele de angajare ale femeilor cu nivel scăzut de educație sunt mult mai reduse decât în cazul bărbaților*** (în regiunea Centru rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților). De aici *nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor și în sprijinul creșterii șanselor de ocupare a femeilor cu pregătire profesională.*

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

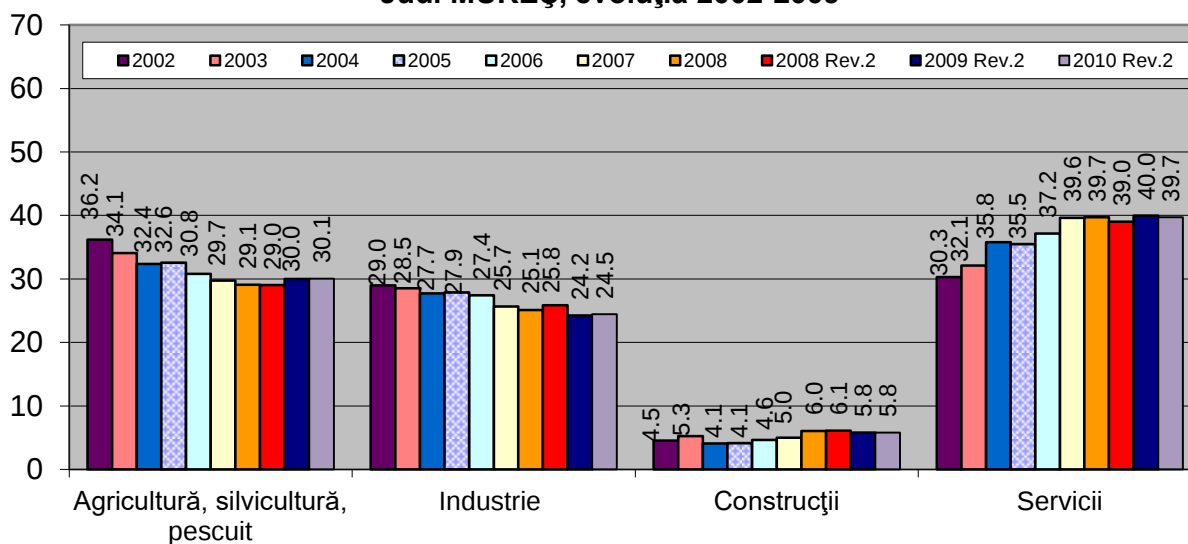
Mii pers.

**Populația ocupată civilă pe activități
- Jud. MUREȘ, evoluția 2002-2009-**



%

**Structura populației ocupate civile, pe activități
- Jud. MUREȘ, evoluția 2002-2009 -**



Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanta Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

Similar cu evoluția PIB și VAB pe activități, dacă până în 2003 structura ocupării civile la nivelul județului se caracterizează printr-un raport relativ echilibrat între industrie și servicii, începând cu 2004 se constată o modificare semnificativă a raportului în favoarea serviciilor. Se constată tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții.**

În 2010, pe sectoare mari de activitate, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 39,7% din populația ocupată civilă la nivelul județului, urmată de agricultură (30,1%), industrie (24,5%), construcții (5,8%).

Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii, (%)								
	ROMÂNIA	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
Agricultură, silvicultură, pescuit	29,1	24,2	30,7	13,4	28,7	33,0	30,1	15,9
Industrie	20,7	26,6	26,9	25,5	28,4	24,6	24,5	30,9
Industrie extractivă	0,8	0,7	0,5	0,3	0,2	0,4	1,3	1,2
Industrie prelucrătoare	17,6	23,7	24,6	22,7	25,8	22,4	20,9	27,6
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0,9	0,7	0,6	0,9	0,4	0,5	0,9	0,7
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1,5	1,4	1,2	1,6	2,0	1,3	1,3	1,5
Construcții	7,5	6,7	4,3	11,4	4,0	4,7	5,8	6,9
Servicii	42,6	42,5	38,1	49,7	38,9	37,7	39,7	46,2
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	13,6	14,3	13,6	16,4	14,6	13,4	13,4	14,0
Transport și depozitare	5,1	5,6	5,7	6,4	4,1	4,5	5,6	6,1
Hoteluri și restaurante	1,6	2,1	1,3	3,2	2,2	1,9	1,6	2,4
Informații și comunicații	1,6	1,0	0,3	1,8	0,6	1,1	0,6	1,1
Intermedieri financiare și asigurări	1,6	1,0	0,8	1,1	0,9	0,8	0,9	1,4
Tranzacții imobiliare	0,4	0,3	0,2	0,6	0,1	0,1	0,3	0,2
Activități profesionale, științifice și tehnice	1,9	1,3	1,3	2,0	1,4	1,2	1,0	1,0
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	2,4	2,3	1,1	3,0	1,2	1,6	1,4	4,3
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,4	2,2	2,4	2,4	2,5	2,1	2,1	2,1
Învățământ	4,7	5,0	4,4	4,9	5,5	5,5	5,0	5,2
Sanătate și asistență socială	4,8	4,8	4,7	4,7	4,2	4,0	5,4	5,2
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,8	0,7	0,4	0,9	0,9	0,5	0,8	0,9
Alte activități de servicii	1,8	1,8	1,8	2,3	0,7	1,1	1,8	2,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: INS, Anuarul statistic (Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului)

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național, în județul Mureș este mai bine reprezentată industria (cu 3,8 puncte procentuale mai mare decât la nivel național) și agricultura (cu 1 punct procentuale peste media națională și 5,8 p.p. peste cea regională). Serviciile au o pondere ceva mai mică decât cea la nivel național. Construcțiile (5,8%) au pondere puțin mai mică decât media națională (7,5%) și regională (6,7%).

În cadrul regiunii, Mureșul se evidențiază *cu cele mai mari ponderi ale populației civile ocupate, agricultură și silvicultură și în industria extractivă.*

Profilul industrial al județului se confirmă prin ponderi *peste media națională în industrie.* De notat însă, **dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate, amenințată** de restrângeri de activitate în viitor sub presiunea concurențială crescândă, rezultată din eliminarea cotelor de import din țările Asiei de Sud-Est și China aplicate de UE pentru produsele textile (Decizia OMC, începând de la 1 ianuarie 2005).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel județean, *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel județean sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

✎ În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare.*

✎ În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*

✎ În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*

✎ În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmitate și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmitate și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Asistenți farmacisti și laboranti, Fizioterapeuți și asimilați*

✎ În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*

✎ În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutoari*

✎ În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă:**

Decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 3,5 puncte procentuale decât media națională și cu 9,5 puncte procentuale față de media europeană (UE-

27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.

❖ **Rata șomajului la nivel regional:**

- În 2009, rata șomajului (BIM) la nivel regional se situează peste media la nivel național (6,9%) și european (9%). În Regiunea Centru, în 2009, rata șomajului (BIM) în mediul rural (11%) este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național (5,4%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor în 2009);

❖ Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național)

❖ Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație la nivel regional

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional.

- Disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate. În 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față de 73,2% în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3% în urban.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivelul județului

- Rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mari la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național.
- Rata de ocupare a populației civile feminine este mai redusă în cazul femeilor decât al bărbaților.
- Ponderea ridicată a șomerilor de lungă durată
- Pondere ridicată a șomerilor tineri: la 31 decembrie 2011, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM din județ, era de 20,4%, mai mare decât la nivel național

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile la nivelul județului:

✚ Tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în agricultură și în industrie și agricultură în paralel cu creșterea în servicii și în construcții.

✚ Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2010: serviciile 39,7%, industria 24,5%, agricultura 30,1%, construcțiile 5,8%.

✚ Serviciile: primul loc în ierarhia ocupării la nivel regional și județean.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile:

Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2010: *serviciile 39,7%, agricultura 30,1%, industria 24,5%, construcțiile 5, 8%.*

Serviciile: tendință de creștere, primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean

Industria:

- Deși în scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mare decât media națională.
- Dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate în sistemul lohn, amenințată de restrângeri de activitate în viitor

Agricultura:

- Scădere constantă în ultimii ani.
- Ponderea ocupării în agricultură: peste media națională.

Construcțiile: pondere puțin mai mică decât media națională.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă: ***mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.***

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2006-2009).

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2009 s-a înregistrat - la nivel județean - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu dificultăți concretizate la nivel județean printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Scoala postliceală

Domeniile **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – dinamica pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel județean, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri* (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean în 2009): **specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel județean) *în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare).*

Creșterea a locurilor de muncă vacante la nivel județean s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel județean în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu o *evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri.*

IMPLICAȚIILE PENTRU IPT

➤ **Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)⁴.

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare).

- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din Județul Mureș

Indicatori de context. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

Contextul european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

⁴ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru IPT)

În mai 2009, Consiliul pentru educație⁵ a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „**Education and Training 2020**” („*ET 2020*”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

⁵ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

a. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.

Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcursurile educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

b. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.

Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

c. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.

Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

d. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶.
- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷ ar trebui să fie mai mic de 15 %.
- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii).

Strategia EUROPA 2020⁹ propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%**¹⁰.
 - **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
 - **Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
 - **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu**¹¹ la maximum 10%¹² și **creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare** la cel puțin 40%¹³ în 2020;
 - **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**¹⁴
- Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematiche (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*”, “*O politică industrială pentru era globalizării*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”, “*Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*”.

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematiche cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”.

⁹ Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

¹⁰ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei

¹¹ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

¹² Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei

¹³ de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei

¹⁴ La nivelul UE, însemna scoaterea a peste 20 de milioane de persoane din sărăcie. Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor*.

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare*.

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentele fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematică “Tineretul în mișcare”:

➤ ***Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:***

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale ,TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).

- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.

- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare

- ***Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:***

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;

- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;

- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională

- ***Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri***

- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;

- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor

- ***Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:***

- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

- Comisia va stabili o *monitorizare sistematică a situației* tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.

- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

- ***Sprijinirea tinerilor cu risc***

- ***Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente***

Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;

- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;

- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;

- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure

1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:

- *Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții*
- *Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii*

- *Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții*

- *Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.*

1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4 Sisteme moderne de securitate socială

2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă

2.1. Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

2.2. Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe

2.3. Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa

2.4. Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE

2.5. Valorificarea potențialului migrației

3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă

4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă

4.1. Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă

4.2. Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

Contextul național

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

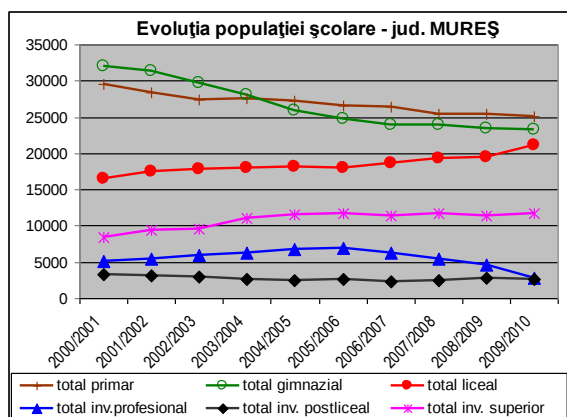
- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%;**
- **Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de săracie și excluziune socială

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară

Pentru orizontul de planificare 2020, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu) – **scădere prognozată de 31,1% la nivel județean pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 26,2% la nivel județean pentru perioada 2005-2015**.



Dinamica populației școlare la nivel județean în perioada 2000-2010, indică scăderi importante de efective în învățământul primar și gimnazial și profesional iar efectivele totale de elevi au crescut la liceu .

Sursa: date furnizate de INS

Se poate aprecia că reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în IPT. Au scăzut semnificativ efectivele în învățământul postliceal în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior.

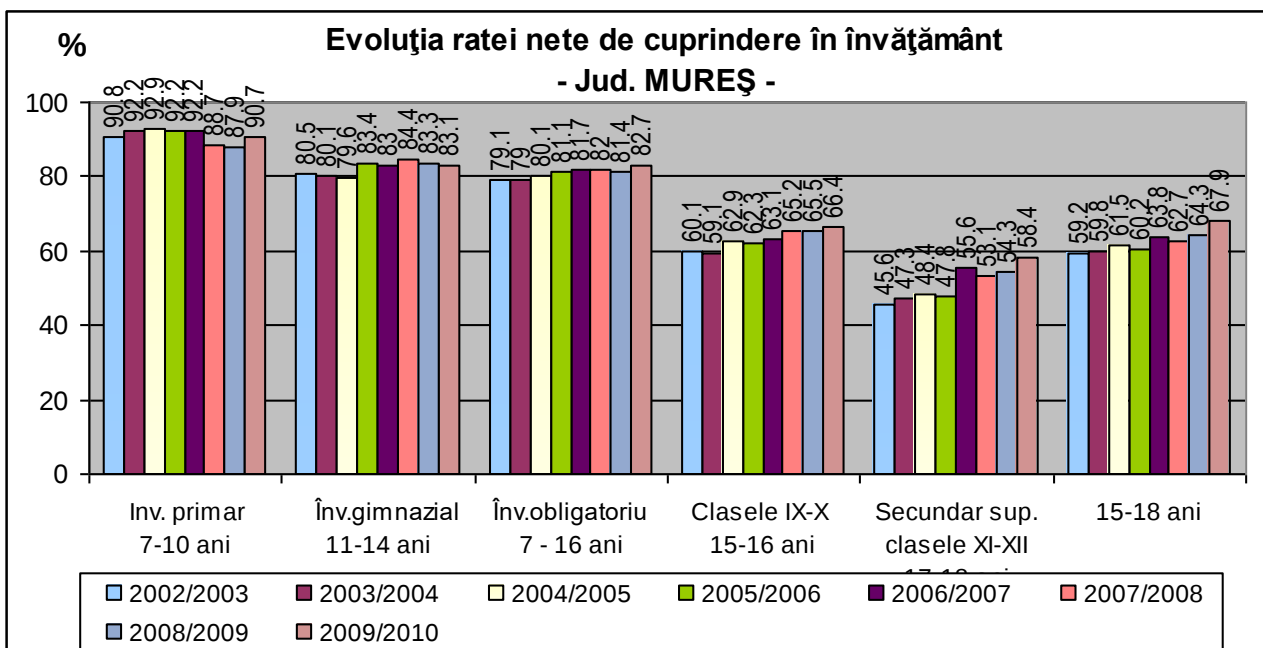
Repartizarea pe sexe a populației școlare în anul școlar 2009/2010 (v. Anexa 6a) indică faptul că ponderea baietilor (2009/2010) este mai mare în învățământul liceal (50,3%) și profesional (64,5%) iar a fetelor este mai mare în învățământul postliceal (73,8%) și superior (60,4%) și mult mai mică în învățământul profesional (60,6%).

Indicatori de ieșire pentru perioada 2002-2010

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație¹⁵.

Conform datelor statistice (INS), în anul școlar 2009-2010 *ratele nete de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate ca medie la nivel regional, la majoritatea nivelurilor de educație.*



Sursa: INS

În perioada 2002-2010 rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a cunoscut o ușoară creștere la nivel județean datorită creșterii gradului de cuprindere în învățământul secundar inferior (gimnazial și clasele IX-X).

Se constată o tendință de creștere a ratei de cuprindere în învățământul secundar superior în anul școlar 2009/2010(58,4%). Valorile înregistrate trebuie comparate cu ținta UE (benchmark) care prevede ca,

¹⁵ Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului

până în 2010, minim 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior.

Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educație se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în gimnaziu și mai ales după clasa a VIII-a.

Analiza pe sexe evidențiază în general *rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor*, comparativ cu băieții la toate nivelurile de învățământ (cu excepția învățământului primar în anul școlar 2009-2010).

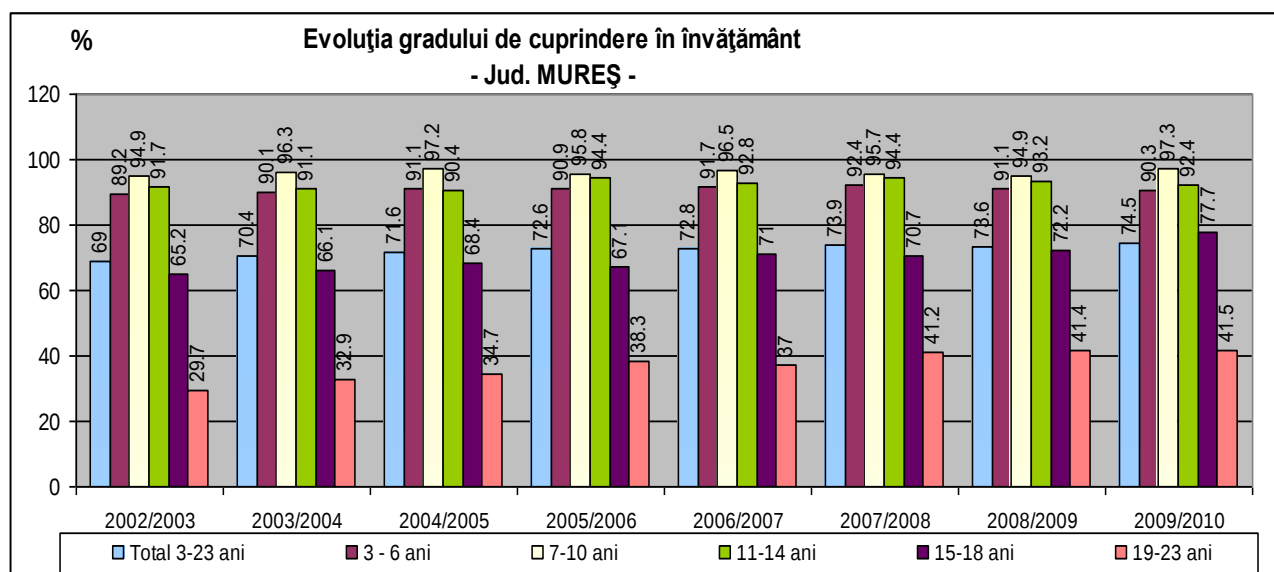
Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență, corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază *un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural*.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2002/2003 – 2009/2010 se observă la nivelul județului o creștere graduală a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani și a grupei de vârstă 15-18 ani.

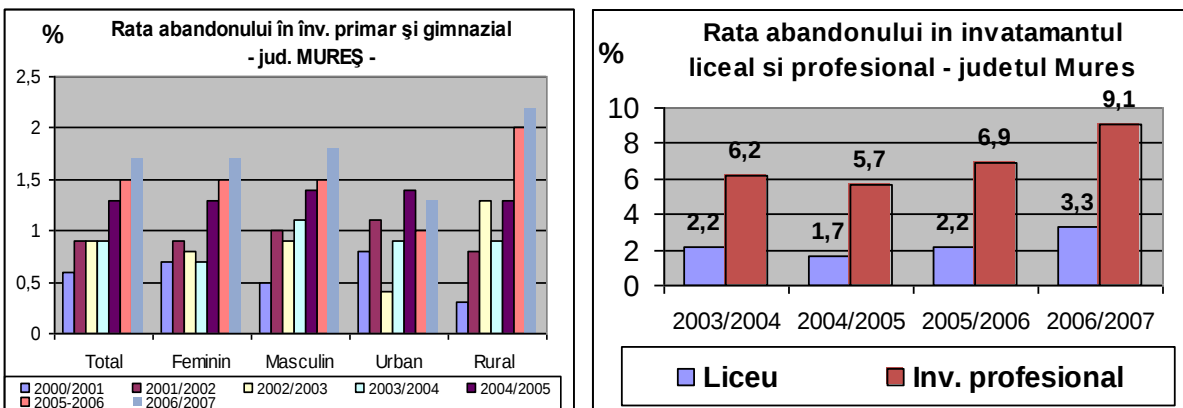
Conform datelor statistice (INS), *gradul de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară*. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere este mai scăzut decât la nivel național. În județul Mureș datorită ponderii populației rurale peste media națională, gradul de cuprindere este mai mic decât media regională. (N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor).



Sursa: INS

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.



Sursa: date furnizate de INS

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

Potrivit datelor INS, în anul școlar 2007-2008, comparativ cu nivelul național se înregistrează rate de absolvire mai mari în județul Mureș în cazul liceului și anului de completare.

Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină comparativ cu cea masculină în cazul învățământului profesional (anul de completare) și mai mari la liceu și în cazul învățământului postliceal

Rata de succes

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de absolvire la școala postliceală și de măști; respectiv atestatul de competențe profesionale la liceul tehnologic) este în medie de 98%. Această constatare pune în unele situații sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru **asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii** la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală, etc.) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

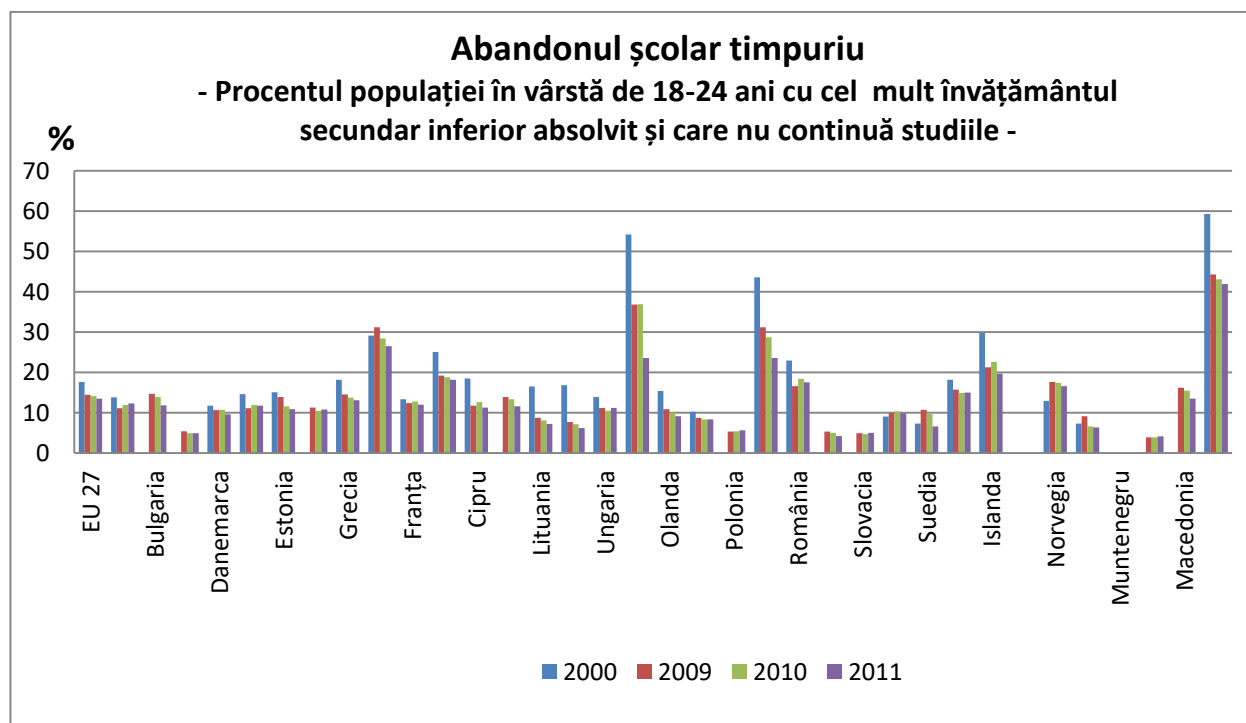
Conform datelor INS, la nivel județean, **rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional** în 2009/2010 este de 96,4 %.

În perioada analizată, conform datelor INS se înregistrează o evoluție fluctuantă a indicatorului, de la 92,5% în 2000/2001 la 96,4% în 2009/2010.

Și în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.



Sursa: EUROSTAT

În ciuda apropierii de media UE-27, valoarea indicatorului la nivel național (17,5% în 2011) este încă departe de media europeană (13,5%) și ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%).

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

România ocupă **ultimul loc în Europa**, având **cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA 2009** (40,4%), de peste două ori mai mare decât media UE (19,6). Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (50,7% în 2006, față de 30,4% în cazul fetelor).

Ținta UE (**benchmark**) este ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15 %.

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional și județean.

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2011 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (79,6%), apropiată de media UE-27 (79,5%). Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2011 (conf. Eurostat¹⁶), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)** în comparație cu media în

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (**Benchmark**) pentru 2020, de cel puțin 15% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din IPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

¹⁶ Conform definiției EUROSTAT, indicatorul se raportează la ultimele 4 săptămâni dinaintea anchetei.

Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din IPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR .

Din analiza acestor date rezultă că în județul Mureș, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a variat în perioada 2003-2009 între un minim de 5,4% (în 2007 și 2008) și un maxim de 12,1% (în 2006), ceea ce pare rezonabil dacă avem în vedere că se situează sub ponderea șomerilor din grupa de vârstă 15-24 ani din totalul șomerilor înregistrați (22,4% în 2007).

În schimb, se înregistrează ponderi mai mari ale absolvenților șomeri cu studii superioare din totalul șomerilor cu nivelul respectiv de educație (variind între 6,8% în 2003 și 38% în 2008).

Insertia profesională a absolvenților

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează un număr mare din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

Conform rezultatelor anchetei în întreprinderi realizate în august-septembrie 2011 de INCSMPS, în colaborare cu Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS), rugate să evalueze nivelul lor de satisfacție față de calificarea profesională a tinerilor absolvenți angajați din promoția 2010, un procent de 92,2% din respondenții din firmele investigate din Regiunea Centru se declară “mai degrabă mulțumiți” sau “foarte mulțumiți”. O pondere scăzută dintre angajatorii intervievați (5,8%) s-au declarat “nemulțumiți sau foarte nemulțumiți” față de nivelul de calificare al tinerilor absolvenți. Angajatorii se declară mulțumiți de cunoștințele și competențele absolvenților de învățământ profesional și postliceal, în mai mare măsură decât în cazul absolvenților de liceu tehnologic, teoretic, sau de învățământ superior. Totuși, un procent foarte mic (4,4%) din firmele din județul Brașov cuprinse în anchetă au angajat absolvenți din promoția 2010 (față de 8,5% la nivel regional).

Se recomandă realizarea de studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților IPT și adoptarea de măsuri pentru creșterea gradului de integrare a acestora pe piața muncii

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații de bază privind gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă pot fi obținute și prin anchetele de teren din cadrul studiilor de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pentru care se recomandă utilizarea oportunităților de finanțare oferite prin POSDRU.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.**

Principalele concluzii din analiza IPT județean

Contextul educațional:

Schimbările din ultimii ani în sistemul de IPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din IPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* se constată însă *dificultăți* în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în turism și alimentație, construcții, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din IPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din IPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

- Consolidarea structurilor consultative din IPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru dezvoltarea **sistemului de asigurare a calității**
- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

➤ adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de IPT.

Serviciile de orientare și consiliere

➤ Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

➤ De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în județul Mureș decât la nivel național și regional, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului preșcolar . În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior până în 2006-2007 (55.6% pentru acest an), în anul școlar 2009-2010 se înregistrează o scădere a acesteia(58,4%) .

Gradul de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național.

➤ Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la nevoia unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 0.8% și 3.6 % conf. situației din anul școlar 2009-2010, ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, față de care, în aria sa de competență, IPT poate răspunde prin

➤ măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere etc.

Planificarea în IPT și tehnic va avea în vedere **stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare**, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2010, privind rata abandonului școlar timpuriu (să nu depășească 10%), respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani). **Rata de tranziție după clasa a VIII-a în județul Mureș este de între 96,4** (2009-2010), rezultă că pentru IPT, apropierea de indicatorul privind abandonul școlar timpuriu presupune:

➤ **adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a, de cel puțin 95%** (% din absolvenții învățământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului, sau în stagiile de practică)¹⁷.

¹⁷ Justificată de următorul calcul: 95% (rata medie de tranziție după cl.VIII-a) x 95 % (rata de tranziție după cl.X-a) = 90% (cifra care prin diferență ar putea conduce la atingerea benchmark-ului UE de maximum 10% pentru abandonul timpuriu - doar dacă abandonul școlar ar fi zero atât înainte cât și după clasa a X-a, iar rata de cuprindere 100%.

NB.: Realizarea indicatorilor propuși privind tranziția la următorul nivel de educație presupune ca **intrările pe traseele de formare să fie planificate în funcție de finalitățile (ieșirile) vizate după fiecare nivel de calificare** și este condiționată de **măsuri coordonate la nivelul rețelei școlare**

Abandonul școlar:

Ratele de abandon se află peste media națională, la toate niveluri de educație cu excepția învățământului postliceal și de maiștri. Tendințele la nivel județean par să indice pentru anul școlar 2009-2010 o creștere a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Datele la nivel județean indică o scădere în ultimii ani a ratelor de părăsire timpurie a sistemului de educație, dar acestea sunt sub media națională. Cu toate acestea ne situăm departe de *ținta UE* (*benchmark*) care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de IPT, - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematică, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte (1,3% ÎN 2006, conf. Eurostat, față de media UE-27 de 9,6% și UE-15 de 11,1%).

- Școlile din IPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).

*Școlile din IPT sunt chemate să se implice activ în **programele de „A doua șansă”** - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare .*

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul IPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani
- șomajul de lungă durată (care afectează cca. 60% din absolvenți, aflați pentru o perioadă mai mare de 6 luni în șomaj) sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți

Se recomandă:

- Adoptarea de către IPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel județean, (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din IPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
 - **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
 - Implicarea IPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ofertei TVET curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- 5 acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- 6 eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- 7 utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- 8 soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări.

2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare

Pentru a putea reliefa într-un mod cât mai realist rezultatele autoevaluării, trebuie să luăm în considerare așteptările și feed-back-ul grupurilor de interese ce se află într-o relație de interdependență, atât cu furnizorul de educație, cât și între ele. Astfel, școala trebuie să încerce să satisfacă așteptările și dorințele acestora, cât și să armonizeze relațiile dintre aceștia.

Principalele grupuri de interese, pe a căror poziție și evoluție trebuie să ne bazăm în analiză, sunt:

- Elevi;
- Comunitate locală;
- Agenți economici;

Din experiența și studiul pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- Poziție socio-economică stabilă;
- Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- Condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- Să înțeleagă importanța acumulării cunoștințelor de specialitate, să manifeste interes pentru însușirea aptitudinilor practice, dar în același timp să-și dezvolte personalitatea și să-și pună amprenta proprie în procesul de predare-învățare;
- Să participe activ la toate activitățile curriculare și extracurriculare organizate ;
- Să cunoască și să respecte regulamentul școlar ;
- Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Comunitatea și agenții economici așteaptă de la școală:

- Absolvenți educați, adaptați și adaptabili;
- Deschidere și receptivitate asupra schimbărilor necesare a fi făcute pentru a satisface cerințele apărute la nivel economic și local ;
- Ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală și de la agenții economici:

- Cooperare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- Popularizarea rezultatelor bune .

Pornind de la aceste constatări, analiza nevoilor mediului intern (autoevaluarea) s-a realizat pe mai multe coordonate, după cum urmează:

2.2.1.1. Predarea și învățarea

Pentru a veni în ajutorul și a susține dezvoltarea învățământului românesc, școala are datoria să actualizeze direct proporțional cu trendul național procesul de instruire prin abordarea unor tehnici și strategii moderne în procesul de învățământ.

În acest context, asigurarea calității educației este principalul scop al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Putem afirma că atât în anii școlari precedenți, cât și în cei ce vor urma, am încercat și în mare măsură am și reușit, să atingem și spiritul curriculum-ului aferent nivelului de învățământ 5, nu doar litera sa. Suntem conștienți că până la armonizarea celor două trebuie să ne exploatăm la maxim puterile proprii și să încercăm să depășim nivelul mediu, prin aportul fiecăruia dintre noi.

La nivelul catedrelor am încercat să aplicăm practic cele de mai sus prin stabilirea următoarelor obiective:

- ☐ Implicarea școlii pentru a stimula elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- ☐ Metamorfozarea clasicului profesor în consilier educațional și personal, prin exersarea competențelor specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare, dar și a altor problematice cotidiene;
- ☐ Creșterea responsabilității față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale;
- ☐ Încurajarea dezvoltării competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii.

Din perspectiva predării, profesorul devine organizator al unor experiențe de învățare relevante pentru elevi, problematizarea, lucrul pe proiect, negocierea, devin puncte de reper ale predării.

Pentru analiza procesului de predare - învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în procesul de predare învățare.

Rapoartele de analiza au relevat următoarele **puncte tari** :

- Toate documentele de proiectare sunt elaborate în conformitate cu legislația în vigoare.
- Aprecierea pozitivă a elevilor la adresa cadrelor didactice care folosesc metode activ-participative de predare-învățare, care știu să-i valorizeze și care fac publice, progresele înregistrate de către aceștia (prin expunerea lucrărilor lor, prin evaluare pozitivă, prin încurajare, prin sprijin acordat, etc.).
- Organizarea a numeroase activități extracurriculare.
- Corelarea conținuturilor activității de învățare cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea demersului didactic la nevoile lor.
- 70% dintre profesori au utilizat metode de învățare centrată pe elev: Ciorchinele, Cubul, Portofoliul, iar 30% au utilizat metode tradiționale.
- Urmărirea progresului școlar al elevilor prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- Organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea recuperării lipsurilor dar și a participării la concursuri școlare, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice și referate.

- Utilizarea resurselor materiale existente în școală pentru a spori atractivitatea elevilor față de acumularea de informații venite să sprijine învățare facilă și distractivă.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: participarea la cursuri de formare (curs de formator, management educational), activități metodice la nivelul școlii și CCD.
- Toți profesorii au primit calificativul FOARTE BINE la evaluarea anuală.
- 90% dintre elevi apreciază cu FOARTE BINE atitudinea și comportamentul cadrelor didactice față de elevi .

Din această analiză, se pot enumera următoarele **puncte slabe** :

- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza interesului scăzut al elevilor în aceste situații.
- 10% din cadrele didactice nu au abilitați de a folosi P.C.- ul.
- Majoritatea cadrelor didactice au sesizat o creștere a timpului folosit pentru întocmirea documentelor școlare în detrimentul celui folosit pentru susținerea efectivă a procesului de învățământ.

2.2.1.2. Rezultatele elevilor

Situația elevilor școlarizați în perioada ultimilor ani școlari se prezintă astfel:

Forma de învățământ/specializare a	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020
Asistent medical generalist	111	103	100	116	135	153
Asistent medical de farmacie	14	-	10	21	29	19
Asistent medical balneofiziokinetoterapi e	64	57	37	42	47	19
TOTAL	189	160	147	179	211	191

În ultimii ani unitatea noastră de învățământ a acordat burse școlare în valoare de 8500 lei astfel:

- În anul școlar 2014-2015 - 5 elev a beneficiat de bursă școlară în valoare de 1000 lei;
- În anul școlar 2015-2016 - 6 elevi au beneficiat de bursă școlară în valoare de 1200 lei;
- În anul școlar 2016-2017 - 6 elev a beneficiat de bursă școlară în valoare de 1800 lei;
- În anul școlar 2017-2018 - 5 elevi au beneficiat de bursă școlară în valoare de 1500 lei;
- În anul școlar 2018-2019 - 4 elevi beneficiază de bursă școlară în valoare de 1200 lei;
- În anul școlar 2019-2020 - 6 elevi beneficiază de bursă școlară în valoare de 1800 lei.

O analiză a punctelor tari și slabe se prezintă astfel :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▶ Procent foarte bun de promovabilitate la toate formele de învățământ (100 %); ▶ Absolvirea examenelor de certificare a competențelor profesionale în procent de 100%; ▶ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică apreciază aptitudinile și comportamentul elevilor; ▶ Număr mare de absolvenți care se integrează pe piața muncii în specializările pentru care au fost pregătiți; ▶ În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; ▶ Aproape toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); ▶ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).	⇒ Procent îngrijorător al elevilor care părăsesc școala din motive socio-economice; ⇒ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual; ⇒ Pregătire inițială slabă a elevilor (cultură generală) – demonstrată de rezultatele testelor inițiale și de primele contacte cu școala postliceală; ⇒ Motivație scăzută a elevilor pentru învățare; ⇒ Dificultăți în realizarea practică a programelor de recuperare și pregătire suplimentară a elevilor din cauza programului de lucru foarte încărcat (33 ore/saptamana) și a numărului crescut de elevi navetiști.

2.2.1.3. Dezvoltarea bazei materiale

Activitatea instructiv – educativă la nivelul unității noastre se desfășoară în locația situată în str.Republicii, nr.12, mun. Reghin, jud. Mureș și în spațiul închiriat din cadrul Gimnaziului Alexandru Ceușeanu.

O preocupare permanentă a colectivului managerial, Consiliului de Administrație și întregului personal al școlii este îmbunătățirea permanentă a bazei materiale, întreținerea și înfrumusețarea permanentă a acesteia, toate acestea având drept unic scop crearea unor condiții optime de educație pentru elevi.

În acest sens, pe perioada anilor școlari 2016 – 2020 s-a reușit, cu fonduri alocate din bugetul propriu, realizarea următoarelor cheltuieli pentru dezvoltare bazei materiale:

Anul școlar	Obiectul
2016-2017	Mobilier bibliotecă
	Laptop Notebook ASUS
	Set mobilier chiuvetă
	Set Glucometru (ace+teste)
	Cărți medicale
	Materiale consumabile tehnico-sanitare pentru sala nursing
2017-2018	Consumabile laborator
	Suport șampilă
	Mobilier tip bibliotecă pentru arhivă
	Masă kinetoterapie și masaj
	Prelungitoare(5buc)
	Stingătoare tip P3
	Stingătoare tip P6(3 buc)
	Detector gaze
	Lămpi neon (5 buc)
	Lopată zăpadă
	Cărți medicale
	TV 3 buc
	Cărți pentru bibliotecă: Ghidul examenului de absolvire AMG
2018-2019	Substanțe farmaceutice
	Aparatură didactică
	Birou Secretariat
	Dulap de fier cu 4 rafturi
	Birou Director
	Radiator
	Stingător G2
	Cărți medicale
	Imprimantă laser
	Central termică
2019-2020	Fișet metalic
	Termometru digital
	Lampă UV
	Tablouri – material didactic

	Corpuri de iluminat
	Mouse fără fir -2 buc
	Tastatură fără fir
	Stick wifi – 2 buc
	Lavuar cu bazin – 4 buc
	Chiuveță – 3 buc
	Uși – 10 buc
	Robinete – 3 buc
	Oglindă – 3 buc
	Calculator – 2 buc
	Tablou electric – 2 buc
	Indicatoare autonome – iesire – 8 buc
	Detectoare de fum – 53 buc
	Suport mâini hartie – 3 buc
	Stingător – 2 buc
	Cameră web
	Cablu USB
	Stampilă

Alăturat acestor cheltuieli, unitatea de învățământ a asigurat din bugetul propriu toate materialele consumabile necesare bunei-desfășurări a procesului de învățământ, cât și materialele necesare păstrării curățeniei și reparațiilor din toate compartimentele: săli de clasă, laboratoare de instruire practică, cabinete școlare, bibliotecă, secretariat, resurse umane, sediu administrativ, spații verzi, arhivă,etc.

Începând cu anul 2018 a început construcția unei scări de incendiu pentru obținerea Autorizației ISU și reamenajarea totală a clădirii (zugrăvit, schimbat gresie, faianță, reamenajarea spațiilor și grupurilor sanitare)

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în mai multe locații, cu următoarea structură:

Sediul școlii : - str. Republicii, nr. 12, mun. Reghin

- laborator de farmacie;
- cabinet de nursing – echipat cu întreaga gamă a lucrărilor de laborator din programa școlară
- cabinet de balneofiziokinetoterapie și recuperare echipat cu masă de masaj, mese masaj, bănci, scaune, materiale didactice.
- bibliotecă pentru cadre didactice și elevi
- cabinet de consiliere
- 5 săli de clasă

Spații închiriate: Grup școlar „Alexandru Ceușeanu,,

- laborator de informatică cu 20 de posturi montate în rețea, conectate la Internet;
- 4 săli de clasă

Baza de instruire practică.

- Prin contract /protocol de parteneriat, se asigură practica în unitățile sanitare din zonă
- Pentru instruirea practică a elevilor în școală - cabinet nursing, laborator farmacie și cabinetul de balneofiziokinetoterapie și recuperare

2.2.1.4 .Dezvoltarea resurselor umane

Personalul școlii este format din 16 cadre didactice calificate din care 10 titulari, 1 doctorand, 2 au gradul I, 1 grad didactic II, 12 au modul psihopedagogic.

În procesul instructiv-educativ, la școală se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau în crearea de situații de învățare specifice temelor curriculare și competențelor vizate a fi formate elevilor.

Exercițiile practice, reale sau simulate, jocurile de rol, problematizarea, studiul de caz, portofoliul sunt cateva exemple de buna practica aplicate în școala noastră care și-au demonstrat viabilitatea prin rezultatele bune și foarte bune obținute de către elevi.

Competențele practice ale viitorilor asistenti medicali se formează prin utilizarea tuturor nivelelor capacitatilor cognitive (cunoastere, intelegere, analiza, sinteza, evaluare) si dezvoltarea treptata a capacitatilor tehnice complexe si a celor psihomotorii, totul incadrat in ansamblul etic si moral care creeaza atitudini adecvate îngrijirilor de nursing.

Ca în toate profesiile ce au la bază practica, supravegherea clinică este o metodă aplicată în stagiile clinice și constă în crearea unor ocazii structurate de învățare / exersare, care să permită elevului să reflecteze la îngrijirea acordată, să integreze teoria cu practica și să capete experiență progresivă de la a îngriji un pacient, la a îngriji un grup de pacienți.

Toți cei implicați în formarea profesională – furnizori de îngrijire, decidenți, comunicatori, conducători ai comunității, manageri – trebuie să asigure resursele necesare pentru aplicarea principului integrării teoriei cu practica.

La sfârșitul anului școlar 2019-2020, toate cadrele didactice au obținut calificativul FB. Cultura organizațională din școală se bazează pe o atmosfera de înțelegere și cooperare în care cadrele didactice și cele auxiliare implicate în actul de administrare, instrucție și educație relaționează bine. Relația profesor-elev se bazează pe o bogată experiență pozitivă acumulată în decursul anilor.

Toate orele de curs se desfășoară într-un climat afectiv în care cadrele didactice sunt atente să nu lezeze personalitatea elevului, să-l ajute să învețe, să gândească liber și să-și dezvolte personalitatea și aptitudinile creative.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii. Astfel, personalul didactic auxiliar ce a sprijinit desfășurarea activităților din unitate a avut următoarea structură:

Compartimentul	Postul	Nr.personal existent	Studii	Observatii
Secretariat	Secretar	1	Superioare	1 normă
Contabilitate	Contabil sef	1	Superioare de specialitate	2 ore
Biblioteca	Bibliotecar	1	Superioare	2 ore
TOTAL		3		

Compartimentul	Postul	Nr.personal existent	Studii	Observatii
Întreținere	Îngrijitoare	1	Medii	½ normă
TOTAL		1		

Analiza poate fi sintetizată în următoarele concluzii:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte Slabe</i>
• Ocuparea posturilor normate pentru personal didactic auxiliar și personal nedidactic, competent și corespunzător în proporție de 100 %; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse; probleme), precum și o bună coordonare a acestora; • Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;	• 15% din cadrele didactice nu posedă cunoștințe de operare P. C. sau nu le aplică în activitatea didactica; • Cadre didactice nemotivate pentru formare continuă;
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• Colaborarea cadrelor didactice cu diferite instituții de învățământ; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare existente în județ; • Număr mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, care favorizează o comunicare mai bună, împărtășirea experienței pozitive;	• Pericolul permanent de migrare a personalului didactic în alte sectoare de activitate mai bine remunerate; • Lipsa interesului absolvenților învățământului liceal de integrare în învățământul postliceal; • Mirajul câștigului mai mare peste hotare; • Dorința de perfecționare și autoperfecționare a unei părți relativ mici din personal.
<i>Ținte propuse</i>	
• Integrarea tuturor cadrelor implicate în procesul de învățământ în cultura organizațională prin organizarea de activități atractive pentru toate categoriile de personal și în raport cu personalitățile acestora; • Amplificarea rolului Comisiei de Formare Continuă prin organizarea de activități menite să atragă interesul unui număr cât mai mare de cadre în vederea participării acestora la cursuri de formare și perfecționare profesională și psihopedagogică precum și stimularea activităților de autoperfecționare în special de înscriere la examenul de definitivat, grade didactice; • Organizarea unui număr mai mare de consilii profesoriale și întruniri care să se bazeze pe stimularea personalului în vederea îmbunătățirii activității; • Inițierea, în colaborare cu CEAC, de proceduri care să stimuleze creșterea calității actului educațional.	

2.2.1.5. Parteneriate și colaborare

Întreaga echipă managerială depune eforturi pentru a întreține relațiile de cooperare și colaborare cu reprezentanții comunității locale, care sunt reprezentați în consiliul de administrație al școlii și implicați în asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ.

Colectivul didactic se implică în susținerea programului de atragere a agenților economici în desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, diminuarea absenteismului și eliminarea abandonului școlar.

Referitor la contracte /parteneriatele realizate putem menționa în anul școlar 2018-2019 :

- Parteneriate

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat	Obiectul parteneriatului
1.	Fundația Universitară/ Școala Postliceală „ Vasile Goldiș „, Arad (nr. 458/14.11.2011)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
2.	Școala Postliceală Sanitară „, Eugen Nicoară „, Sighișoara (nr. 1319/05.01.2016)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
3.	Școala Postliceală Sanitară „, Eugen Nicoară „, Miercurea Ciuc (nr. 270/15.02.2012)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
4.	Școala Postliceală „Louis Pasteur,, Dej (nr. 743/31.03.2009)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
5.	Centrul de studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina,, Pașcani (nr. 850/09.10.2009)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
6.	Centrul de studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina,, Botoșani (nr. 150/23.04.2010)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
7.	Centrul de studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina,, Câmpulung Moldovenesc (nr. 905/11.12.2008)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
8.	Școala Postliceală „Sf. Luca,, (nr. 473/12.10.2009)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
9.	Casa de cultură „Eugen Nicoară,, Reghin (nr. 125/18.10.2011)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
10.	Liceul Teoretic „,Gheorghe Marinescu,, Tg. Mureș	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal

- **Contracte colaborare**

Nr. crt.	Colaboratorii	Perioada pentru care s-a încheiat colaborarea	Obiectul colaborării
1.	SPITALUL MUNICIPAL REGHIN (nr. 1909/20.09.2018)	2018-2019	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
2.	SC BESTMED SERV SRL (nr. 1601/07.12.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
3.	CABINET MEDICAL DR. DABIJA MARIA (nr. 1994/27.11.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
4.	FARMACIA CENTRAL NR. 1– SC. DRALINA SRL (nr. 1759/04.09.2016)	2016-2019	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
5.	FARMACIA CATENA – SC. MEDSERV UNITED SRL (nr. 1995/27.11.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
6.	FARMACIA LOTUS – SC. DRALINA SRL (nr. 1452/22.10.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
7.	FARMACIA CENTRAL – SC. DRALINA SRL (nr. 1701/24.10.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
8.	FARMACIA ELENA – SC. FARM ELENA SRL (nr. 1759/22.10.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
9.	POLIȚIA MUNICIPIULUI REGHIN	2018-2019	Asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și în zona adiacentă
10.	TELEKOM ROMANIA S.A. (nr. 33440153/07.08.2019)	Nedeterminată	Furnizarea de servicii de telefonie fixă
11.	RCS&RDS REGHIN	Nedeterminată	Furnizarea de servicii internet si cablu TV
12.	GEX GUARD REGHIN	Nedeterminată	Asigurarea de servicii de pază , protecție intervenție și monitorizare
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEUȘIANU,, REGHIN(nr. 47/30.01.2019)	2018-2019	Asigurarea de spații de învățământ
14.	SC STINGĂTORUL SRL	Nedeterminată	Executarea a lucrărilor de verivicare, reîncărcare
15.	I.I. FELEKI CSABA	Nedeterminată	Program secretariat, bază de date, program diplome
16.	SC REGSAN SRL (nr. 19/01.09.2019)	Nedeterminată	Tipărire reviste, cursuri, materiale publicitare
17.	SC MARTEL COM SRL (nr. 1/15.09.2019)	Nedeterminată	Vânzare mărfuri și servicii de reumplere cartușelor pentru imprimante

Referitor la contracte /parteneriatele realizate putem menționa în anul școlar 2019-2020 :

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat	Obiectul parteneriatului
1	Școala Postliceală „Dimitrie Cantemir,, Tg. Mureș (nr. 11/17.01.2020)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
2	Fundația Universitară/ Școala Postliceală „ Vasile Goldiș ,, Arad (nr. 458/14.11.2011)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
3	Școala Postliceală Sanitară „ Eugen Nicoară ,, Sighișoara (nr. 1319/05.01.2016)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
4	Școala Postliceală Sanitară „ Eugen Nicoară ,, Miercurea Ciuc (nr. 270/15.02.2012)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
5	Școala Postliceală „Louis Pasteur,, Dej (nr. 743/31.03.2009)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
6	Centrul de studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina,, Pașcani (nr. 850/09.10.2009)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
7	Centrul de studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina,, Botoșani (nr. 150/23.04.2010)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
8	Centrul de studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina,, Câmpulung Moldovenesc (nr. 905/11.12.2008)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
9	Școala Postliceală „Sf. Luca,, (nr. 473/12.10.2009)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
10	Fundația Universitară „Banatul,, (nr. 23/1405/01.10.2001)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
11	Casa de cultură „Eugen Nicoară,, Reghin (nr. 125/18.10.2011)	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
12	Liceul Teoretic „,Gheorghe Marinescu,, Tg. Mureș	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
13	Liceul Tehnologic „Lucian Blaga,, Reghin	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
14	Liceul Tehnologic „Petru Maior,, Reghin	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal
15	Biblioteca Municipală „Petru Maior	Nedeterminată	Colaborarea în vederea dezvoltării unui sistem de învățământ postliceal

- Contracte colaborare

Nr. crt.	Colaboratorii	Perioada pentru care s-a încheiat colaborarea	Obiectul colaborării
1	SPITALUL MUNICIPAL REGHIN (nr.2189/20.09.2019)	2019-2020	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
2	DR. MARIN CARMEN (nr. 4301/04-09-2019)	2019-2022	Asigurarea activităților de supraveghere a stării sănătății elevilor
3	SC BESTMED SERV SRL (nr. 1601/07.12.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă

4	CABINET MEDICAL DR. DABIJA MARIA (nr. 1994/27.11.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
5	CMI DR. COCIȘIU DĂNUȚ	2019-2022	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
6	CMI DR. TODORAN MARIA	2019-2022	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
7	FARMACIA CENTRAL NR. 1 – SC. DRALINA SRL (nr. 1759/04.09.2016)	2016-2019	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
8	FARMACIA CATENA – SC. MEDSERV UNITED SRL (nr. 1995/27.11.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
9	FARMACIA LOTUS – SC. DRALINA SRL (nr. 1452/22.10.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
10	FARMACIA CENTRAL – SC. DRALINA SRL (nr. 1701/24.10.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
11	FARMACIA ELENA – SC. FARM ELENA SRL (nr. 1759/22.10.2018)	2018-2021	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
12	SC VOLSCENS PRODIMPEX SRL (nr.2215/03.10.2019)	2019-2022	Asigurarea pregătirii practice , realizarea de activități educaționale pentru sănătate, educație permanentă
13	POLIȚIA MUNICIPIULUI REGHIN	2018-2019	Asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și în zona adiacentă
14	TELEKOM ROMANIA S.A. (nr. 33440153/07.08.2019)	Nedeterminată	Furnizarea de servicii de telefonie fixă
15	RCS&RDS REGHIN (nr. 9659003492/24.11.2017)	Nedeterminată	Furnizarea de servicii internet si cablu TV
16	GEX GUARD REGHIN (nr.120/01.10.2017)	Nedeterminată	Asigurarea de servicii de pază , protecție intervenție și monitorizare
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEUȘIANU,, REGHIN (nr. 2004/18.10.2019)	2019-2020	Asigurarea de spații de învățământ
18	I.I. FELEKI CSABA (nr.27/06.04.2011)	Nedeterminată	Program secretariat, bază de date, program diplome
19	SC. DELTATHERM SRL	2019-2020	Lucrări de instalații de încălzire centrală
20	ARDEAL TV (nr. 369/27.08.2019)	2019-2020	Servicii publicitate
21	SC REGSAN SRL (nr. 19/01.09.2019)	Nedeterminată	Tipărire reviste, cursuri, materiale publicitare
22	SC MARTEL COM SRL (nr. 1/15.09.2019)	Nedeterminată	Vânzare mărfuri și servicii de reumplere cartușelor pentru imprimante
23	SC FOTO ZEISS SERV SRL (nr. 635/20.01.2020)	2020-2025	Multiplicare documente, prestări foto și prestări calculator
24	SC RONET COMPUTERS SRL (nr. 409/01.02.2020)	2020-2021	Servicii de echipamente și instalații de tehnică de calculator
25	SC RONET COMPUTERS SRL (nr. 410/01.02.2020)	2020-2021	Servicii de găzduire pagină web cu domeniul sceugennicoara.ro
26	SC STINGĂTORUL SRL (nr.72/01.10.2019)	2019-2020	Executarea a lucrărilor de verificare, reîncărcare

Proiecte realizate în anul școlar 2019-2020 în cadrul Comisiei de activități extracuriculare în care cadrele didactice și elevii unității de învățământ au fost implicați:

ACTIVITATEA	OBIECTIVE	LOCAȚIA ACTIVITĂȚII ȘI RESURSE	TERMEN DE REALIZARE	ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-1- „VOI SUNTETI FAMILIA NOASTRA, NOI SUNTEM VIITORUL”	Festivitatea de deschidere a NOULUI AN ȘCOLAR, 2019-2020	- în incinta școlii -video proiector -sonorizare	10 Septembrie 2019	Intonarea imnului de stat al României, Primirea noilor elevi din anul I, și urări de succes pentru elevii anilor II și III, -Cuvantul de primire și de încurajare din partea cadrelor didactice și a conducerii -continuarea festivității în sălile de clasă pe ani	Toate cadrele didactice pe specializări. Coordonatorii de clase. Membrii Comisiei Medotice și de interes comunitar.	-Proces verbal -Imagini postate pe situl școlii -Imagini în mass-media
-2- COMUNICARE A CU PACIENTUL ÎN VEDEREA VACCINĂRII	Promovarea importanței vaccinării în viața pacienților	Sala de curs - materiale sanitare -vizionare film educativ sanitar	17 octombrie 2019	Expunere Explicare Prezentare film	Comisia de activități extrașcolare	Proces verbal
-3- ASISTENTUL MEDICAL ÎN ȚARĂ ȘI STRĂINĂTATE	Sesiune de comunicări	Prezentare și susținere lucrări în fața auditorului-elevi, profesori	21 noiembrie 2019	Expunere Explicare Prezentare PPT	Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	-Proces verbal
-4- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI ÎN ANUL CENTENARUL UI	Participarea la spectacolul DE ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	Centrul orașului Reghin - steaguri tricolore	1 decembrie 2019	Spectacol la Casa de Cultura „Eugen Nicoară”, și în parcul Municipal	Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	-proces verbal -fotografii -imagini pe Facebook-ul școlii -imagini mass-media

-5- TRADIȚII DE CRĂCIUN ” ÎMPODOBIREA BRADULUI”	Acțiuni de împodobire a bradului de Crăciun a școlii Combinăție între inventivitatea elevilor și specificul viitoarei specializări	Sala de curs -brad -materiale sanitare pentru împodobirea bradului (flacoane, medicamente, mănuși, cutii medicamente, panglici, sclipici, lipici, lumini)	12 Decembrie 2019	-Dialog - Acțiune - Combinație de idei - Aplicații - Colinde - Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală		-proces verbal -fotografii -lista de prezență efectuată la fața locului
-6- SĂ-I BUCURĂM ȘI SĂ-I COLINDĂM PE BUNICI NOȘTRI	Socializarea elevilor școlii cu persoane vârstnice și aducerea unui moment de veselie în rândul acestora.	Acțiunea are loc la „Căminul de persoane vârstnice” în preajma Sfințelor Sărbători de Crăciun	19 Decembrie 2019	-colinde din partea elevilor -acordarea de cadouri -participă elevi și profesori de la Școala Postliceală Sanitară Eugen Nicoară	Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal - fotografii -imagini din presa și de pe Facebook-ul școlii - lista de prezență efectuată la fața locului
-7- OMAGIU LUCEAFĂRUL UI ROMÂNESC ”MIHAI EMINESCU” - 170 DE ANI DE LA NAȘTEREA POETULUI	- comemorare -recitare de poezii - audiție de cântece pe versurile marelui poet Mihai Eminescu	-flori și lumânări	15.01.2020	Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal

-8- 24 IANUARIE 1859 MICA UNIRE- UNIREA PRINCIPATEL OR ROMÂNE SUB AL. I. CUZA	În 24 ianuarie 1859 a avut loc Mic Unire- Unirea Principatelor Române sub conducerea lui Alexandru Ioan Cuza. Mica unire din 1859 a fost primul pas important pe calea înfăptuirii statului național unitar român.	Hora Unirii Spectacol Tradițional dedicat Unirii ÎN Casa de cultură „Eugen Nicoară” - steagul tricolor	24 ianuarie 2020	- audierea spectacolului - cântece patriotice -Hora Unirii - Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal - fotografii
-9- SĂRBĂTOARE A IUBIRII LA ROMÂNI „DRAGOBETE LE”	-Dragobete- zeul tinereții, al veseliei și al iubirii	-Fii poet de Dragobete - Recunoaște interpretul	24 februarie 2020	Doritorii și-au etalat talentul și creativitatea	Comisia de activități extrașcolare Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal -fotografii
-10- OMAGIU ADUS FEMEII „8 MARTIE”	Ziua de 8 Martie este cunoscută în întreaga lume ca sărbătoarea internațională a femeii. În anul centenarului ne amintim de lupta femeilor eroine care au contribuit la înfăptuirea Unirii.	Sala de curs -video proiector -CD prezentare -hârtie colorată - lipici	6 Martie 2020	-prezentare PP a importanței faptelor istorice a Reginei Maria - prezentare PP a semnificației zilei de 8 Martie -video proiector -pregătirea materialelor	Comisia de activități extrașcolare Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal - lista de prezență efectuată la fața locului
-11- 7 APRILIE „ ZIUA SĂNĂTĂȚII”	-importanța cunoașterii valorii normale a tensiunii arteriale și a corectei monitorizări cu prezentarea la medic în caz de apariție a simptomelor	Sala de curs -CD de prezentare -video proiector -tensiometre	7 Aprilie 2020	-prezentare medicală a tensiunii arteriale în PP -măsurarea tensiunii arteriale a elevilor și a persoanelor din școală	Comisia de activități extrașcolare Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal - fotografii -tabel nominal cu persoanele cărora li s-a măsurat tensiunea arterială.
-12- ”ȘCOALA DE LĂNGĂ CASA TA,,	Prezentare oferta educațională a școlii	-pliante, postere, afișe	15 mai 2020	-Prezentare oferte de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021		- proces verbal - pliante, postere, afișe
		Sala de curs	29 Mai 2020	-aplicații medicale	Comisia de activități	- proces verbal

-13- „SĂNĂTATEA PENTRU TOȚI ÎN SEC. XXI”	Investigații medicale Promovarea unui stil de viață sănătos	-aplicații medicale: tensiunea, glicemia, măsurarea greutateii și a indicelui de grăsime corporală		-tensiunea -glicemia -măsurarea greutateii și a indicelui de grăsime corporală	extrașcolare - Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	
-14- „CAMPANIA CELOR 6 ZILE DE ACTIVISM ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI”	Modalități de prevenire a violentei	Sala de curs - video proiector -CD de prezentare	11 Iunie 2020	-expunere -dialog -exemple de violențe și metode de combatere a violenței	Comisia de activități extrașcolare Participă elevi și profesori de la Școala Postliceală	- proces verbal - imagini
-15- FESTIVITATE A DE ÎNCHEIERE A ANULUI ȘCOLAR	Festivitatea de încheiere a anului școlar 2019-2020	Complex „ Ayma,, -flori,baloane -felicități -cadouri din partea anul I	Iulie 2020	-felicități elevilor absolvenți -premierea elevilor	Comisia de activități extrașcolare și coordonatorii de clase	- proces verbal - fotografii - imagini pe facebook- ul școlii - imagini mass media

O analiză a punctelor tari și slabe este reliefată în tabelul de mai jos:

Puncte tari	Puncte slabe
• Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice; • Participarea activă a școlii la viața cultural – artistică a comunității prin concursuri (de SSM, de sănătate și prim ajutor);	• Aport redus al agenților economici la îmbogățirea bazei materiale a școlii; • Raportul dintre numărul absolvenților și numărul locurilor de muncă, oferite de agenții economici este supraunitar; • Lipsa unor relații eficiente, stabile și durabile cu autoritățile locale (Primărie, Consiliu Local);
• Parteneriate strânse cu toate farmaciile din oraș și împrejurimi; • Școala a încheiat protocoale de parteneriat cu instituții de cultură din oraș (Biblioteca municipală, Casa Tineretului), cu poliția Municipiului Reghin și cu alte unități de învățământ	
Oportunități	Amenințări
• Potențialul uman și material de care dispune unitatea în vederea acoperirii școlarizării forței de muncă necesară pe piața muncii locale; • Disponibilitate completă din partea conducerii și întregului personal al școlii în realizarea unui dialog permanent cu reprezentanții comunității locale;	• Instabilitate potențială, la nivel social și economic, a partenerilor sociali; • Absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul școală - agenți economici; • Saturarea pieței muncii pentru specializarea Asistent medical de farmacie; • Dorința expresă a agenților economici de a oferi locuri de muncă, în principal, persoanelor cu experiență profesională;

2.2.1.6. Calificări și curriculum

Lista planurilor cadru, a planurilor de învățământ și a programelor școlare utilizate pentru specializările:

- ASISTENT MEDICAL GENERALIST
- ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE
- ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE

Anul școlar 2018-2019

Anul de studiu/specializarea	Nr. plan de învățământ
ANUL I /AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL II/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL III/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL I /AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL II/AMG	OMETC 2713/29.11.2007
ANUL III/AMG	OMETC 2713/29.11.2007
ANUL I/BFKT	OMEdC 4760/26.07.2006
ANUL II/BFKT	OMEdC 4760/26.07.2006
ANUL III/BFKT	OMEdC 4760/26.07.2006

Anul școlar 2019-2020

Anul de studiu/specializarea	Nr. plan de învățământ
ANUL II/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL III/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL I /AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL II/AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL III/AMG	OMETC 2713/29.11.2007
ANUL II/BFKT	OMEdC 4760/26.07.2006
ANUL III/BFKT	OMEdC 4760/26.07.2006

Anul școlar 2020-2021

Anul de studiu/specializarea	Nr. plan de învățământ
ANUL III/AMF	OMEC 5042/27.09.2005
ANUL I /AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL II/AMG	OMEN 3499/29.03.2018
ANUL III/AMG	OMETC 2713/29.11.2007
ANUL III/BFKT	OMEdC 4760/26.07.2006

2.2.1.7. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Pentru a putea analiza gradul de îndeplinire a rolului consilierii și orientării profesionale este necesar a face anterior o analiză a activităților educative școlare și extrașcolare, activități ce au vizat în următoarele:

- Diriginții anilor I, cât și celelalte cadre didactice au susținut o activitate intensă și eficientă de integrare a acestora în noua colectivitate, cât și de adaptare la cerințele educaționale ale școlii;
- S-au organizat frecvent activități extrașcolare și extracurriculare pentru a implica elevi cât mai mulți, activități ce au avut ca rezultat atât sensibilizarea elevilor cât și mobilizarea unui număr semnificativ de cadre didactice. Rezultatele s-au concretizat cel mai bine prin entuziasmul elevilor;
- În ceea ce privește activitatea educativă, s-au constituit cercuri tematice în a căror activitate au fost integrați elevii, indiferent de specializare sau de anul de studiu – sesiuni de comunicări științifice și referate, cercuri pedagogice.
- Tot diriginții au avut responsabilitatea și sarcina să-i consilieze profesional pe elevii aflați în situații de incertitudine și instabilitate în privința profilului ales.
- În cadrul întâlnirilor extracurriculare, și ori de câte ori au avut ocazia, cadrele didactice, în special diriginții au dezbătut teme referitoare la prevenirea și combaterea violenței, la absentismul școlar, la siguranța și protecția în cadrul unităților în care își desfășoară activitatea, la consumul de droguri și alcool și alte nenumărate teme de actualitate.

În ceea ce privește situația socio-economică și demografică a elevilor, pot fi făcute următoarele precizări:

- Mediul de rezidență: Din 191 de elevi, au domiciliul în Mun. Reghin sau în imediata apropiere 46,92%, în timp ce 53,07% dintre elevii noștri sunt navetiști. Putem observa astfel că zona de interes, exceptând localitatea unde își desfășoară activitatea unitatea, din care provin elevii sunt comunele din vecinătatea municipiului Reghin, dar și alte zone din județ.

Rezultatul analizei se poate concretiza astfel:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
► Școala dispune de un consilier educativ, de o comisie a diriginților, de comisii pe probleme, de consiliul reprezentativ al elevilor	⇔ Nu a fost realizat un sistem de consiliere individuală a elevilor, altul decât cel din cadrul orelor de dirigenție

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Derularea unui program de consiliere a elevilor în afara orelor de curs;
2. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare.

2.2.1.8. Promovarea imaginii școlii

În ultimii ani, tendița în publicitate și promovare a urmărit în cea mai mare parte să atingă o anumită categorie de persoane cu un anumit comportament de consum, fapt ce a condus la dezvoltarea metodelor de publicitate în special în mediul online.

Astfel, instituția noastră a adoptat noile metode de promovare și publicitate, adaptându-le la specificul serviciilor oferite.

Am continuat să folosim și metodele tradiționale bine cunoscute ca: pliante și afișe cu oferta educațională, anunțuri în presă și radio, articole în presă și televiziune cu ocazia diferitelor evenimente organizate de noi, dar în același timp am ținut pasul cu tehnologia și trendul actual prin publicarea de anunțuri în mediul online, mai specific pe site-ul de socializare Facebook, care în ultimii ani s-a dezvoltat foarte mult, astfel încât am putut realiza o promovare personalizată pe grupuri țintă, promovare ce a avut rezultate foarte bune în rândul tuturor categoriilor de persoane de interes. Am folosit această promovare atât pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi cât și pentru formarea unei percepții pozitive și reale a comunității în ceea ce ne privește.

Oferta educațională

Anul școlar 2019-2020

Școala Postliceală Sanitară „Eugen Nicoară,, din Reghin, acreditată prin O.M.E.C. nr. 5630/14.11.2006, a făcut înscrieri pentru anul de învățământ 2020-2021 , la următoarele calificări :

- Asistent medical generalist;
- Asistent medical de farmacie;
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

Școala noastră oferă elevilor un climat propice învățării, respect, seriozitate și următoarele avantaje:

- * taxa de școlarizare se poate achita și în rate lunare;
- *diplomele sunt recunoscute în străinătate;
- *programul orar este flexibil cu respectarea legislației în vigoare;
- *consilierea psihologică cu psiholog de prestigiu;
- *laboratoarele și sălile de curs sunt permanent la dispoziția elevilor și cadrelor didactice;
- *cabinetele ,sala de demonstrații (nursing) , laboratorul de farmacie sunt dotate corespunzător standardelor ;
- *avem o excelentă colaborare cu partenerii, pentru efectuarea stagiilor de instruire practică a elevilor;
- *accesul la internet este permanent;
- *climatul de lucru este cald, stimulat;
- *școala oferă posibilitatea de angajare a asistenților medicali după absolvire, în străinătate – școala are parteneriate cu organizații din Germania, Anglia.



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
"EUGEN NICOARĂ" REGHIN

ȘCOALA DE LÂNGĂ TINE



ORGANIZEAZĂ ÎNSCRIERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020 LA SPECIALIZĂRILE:

Asistent medical generalist

Asistent medical de farmacie

Asistent medical balneofiziokinetoterapie

și recuperare

**Se pot înscrie absolvenți de liceu
CU sau FĂRĂ DIPLOMĂ DE BACALAUREAT**

Adresa:

Municipiul Reghin, Str. Republicii, Nr. 12 (cartier Mihai Viteazu)

Tel. 0265-513.600

E-mail: sceugennicoara@gmail.com



Data înființării școlii:

Școala Postliceală Sanitară "Eugen Nicoară" a fost înființată în anul 2001, fiind acreditată în anul 2006 la Specializările: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

La această școală au absolvit peste 1500 de elevi.

Specializări:

- » Asistent medical generalist
- » Asistent medical de farmacie
- » Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

Durata: 3 ani curs/ză.

Cerințe: se pot înscrie absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.

Documentele necesare înscrierii :

- » Certificat de absolvire a liceului sau diploma de bacalaureat / adeverința de promovare a examenului de bacalaureat - în original și copie xerox
- » Foaie matricolă liceu - în original și copie xerox
- » Certificat de naștere - în original și copie xerox
- » Certificat de căsătorie (dacă este cazul) - în original și copie xerox
- » Carte de identitate - în original și copie xerox
- » Adeverință medicală - eliberată de medicul de familie cu precizarea "clinic sănătos" și apt pentru calificarea asistent medical, adeverința se depune și la înscrierea în fiecare an de studiu
- » 3 poze tip buletin - 3/4
- » Dosar plastic



2.2.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare

În urma acestui amplu proces de autoevaluare și a datelor reliefate de acesta, am ales ca fiind oportună o analiză specifică strategiilor de marketing, și anume matricea BCG (Boston Consulting Grup). Ținând cont de analiza mediului extern dar și de situația actuală a ofertei educaționale a școlii noastre, am elaborat următoarea matrice:

Stea	Dilemă
Specializarea Asistent Medical de Balneofiziokinetoterapie și recuperare	Înființarea de noi specializări din afara sferei de asistență medicală
Vacă de muls	Piatră de moară
Specializarea Asistent Medical Generalist	Specializarea Asistent Medical de Farmacie

Pornind de la acest principiu putem dezvolta și încadra unele componente vitale procesului educativ într-una din categoriile de mai sus în funcție de importanța și de rolul acestora în dezvoltarea și menținerea unui ritm susținut de creștere pe toate planurile:

Stele	Dileme
• Creșterea nivelului salariului mediu din sănătate; • Înființarea de noi centre sanitare și spitale private; • Deblocarea posturilor în sistemul public de sănătate; • Strategiile naționale și europene în domeniul educației și formării profesionale	• Creșterea salariului minim pe economie ce, pe de o parte, afectează bugetul școlii, dar pe de altă parte crește satisfacția angajaților; • Oportunitatea înființării de noi specializări; • Concurența din domeniu (5 școli postliceale în județ); • Trendul descendent al elevilor din ciclul liceal;
Vaci de muls	Pietre de moară
• Activitățile extracurriculare; • Recunoașterea tradiției în învățământ a școlii la nivel local; • Agenți economici cooperanți, deschiși pentru coordonarea stagiilor de practică;	• Absenteismul școlar; • Situația economică precară; • Creșterea numărului de documente școlare necesare a fi întocmite; • Înființarea de școli postliceale în liceele amenințate a fi desființate;

2.2.3. Analiza SWOT – rezumat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Predarea-învățarea	
▪ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ▪ Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare; ▪ Interes permanent pentru diversificarea resurselor didactice; ▪ Imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Personalizarea procesului de învățământ după nevoile elevilor; ▪ Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; ▪ Comunicare eficientă cu elevii; ▪ Oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor; ▪ Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase și corecte;	▪ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare (învățarea centrată pe elev nu se realizează la toate disciplinele); ▪ Numai o parte din cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi (fișe de progres); ▪ Orele de specialitate nu se desfășoară în totalitate în laboratoare tehnologice, spații de învățare adecvate conținuturilor;
Informarea, consilierea și orientarea elevilor	
▪ Existența unei rețele de parteneriat între școală și agenții economici; ▪ Implicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor; ▪ Realizarea unor activități extracurriculare, în parteneriat cu diverse instituții, menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor;	▪ Absența unei rezolvări unanime a problemelor apărute (s-au evidențiat modalități diferite în care diriginții și profesorii tratează absenteismul și actele de indisciplină, de la exigență extremă la o atitudine mult mai tolerantă, permisivă care determină atitudini diferite ale elevilor, între un comportament rigid și altul libertin, fără limitele pe care o educație sistemică, începută în familie și continuată în școală, le impun)
Resurse financiare	
▪ Fonduri suficiente pentru cheltuielile de personal (finanțare din taxe școlare); ▪ Acordarea de burse elevilor merituoși sau a celor cu situații financiare precare.	▪ Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea permanentă de material didactic și pentru modernizarea bazei materiale; ▪ Nivelul taxelor și impozitelor practicat în România;

Resurse materiale și informaționale	
▪ Spațiul de învățământ este bine întreținut, modernizat, cu utilități de bază ce se încadrează în normele generale și specifice de igienă școlară; ▪ Centrală termică proprie; ▪ Cabinet de medicină școlară în colaborare cu medici de familie; ▪ Mijloace audio- vizuale și de comunicare; ▪ 1 laborator de farmacie dotat corespunzător; ▪ 1 sală de nursing complet amenajată; ▪ 1 cabinet de balneofiziokinetoterapie și recuperare dotat corespunzător; ▪ Dotare corespunzătoare cu mijloace multimedia : videoproiector, laptop, imprimante, scanner ; ▪ 820 de volume în bibliotecă; ▪ Planul cadru de dezvoltare, curricula, standarde ocupaționale, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; ▪ Documente legislative;	▪ Dotarea cu material didactic și echipamente moderne a laboratoarelor tehnologice este încă deficitară (unele mijloace de învățământ sunt uzate fizic și moral); ▪ Restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație ;
Resurse umane - elevi	
▪ Rezultatele foarte bune la examenele pentru certificarea calificărilor profesionale nivel 5; ▪ Număr mare de absolvenți integrați profesional și social; ▪ Implicarea activă a elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev; ▪ Rata de promovabilitate este foarte bună: 100%	▪ Participări slabe ale elevilor la concursurile/ simpozioanele școlare; ▪ Persistența fenomenului de absentism și abandon școlar; ▪ Ponderea mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic;
Resurse umane - personalul unității	
▪ Existența personalului didactic calificat (100%) care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viața a elevilor; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse; probleme), precum și o bună coordonare a acestora; ▪ Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; ▪ Personal nedidactic cu experiență profesională	▪ 15% din cadrele didactice nu posedă cunoștințe de operare P. C. sau nu le aplică în activitatea didactica; ▪ Cadre didactice nemotivate pentru formare continuă;

Calificări și curriculum	
▪ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ▪ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor; ▪ Pentru fiecare specializare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.) ▪ Bogata activitate educativă școlară și extrașcolară : activități de voluntariat (vizite la cămine de bătrâni și la case de copii din Reghin și zonele limitrofe), comemorări (Ziua Națională, Unirea, M. Eminescu), celebrarea sărbătorilor religioase (Crăciun, Paște), diferite evenimente	▪ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă, elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare, nici nu pot opta pentru anumite discipline, decât cele propuse de Comisia de curriculum prin pachetele de opțiuni;
Parteneriat și colaborări	
▪ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice; ▪ Participarea activă a școlii la viața cultural – artistică a comunității prin concursuri (de SSM, de sănătate și prim ajutor); ▪ Parteneriate strânse cu toate farmaciile din oraș și împrejurimi; ▪ Școala a încheiat protocoale de parteneriat cu instituții de cultură din oraș (Biblioteca municipală, Casa Tineretului), cu poliția Municipiului Reghin și cu alte unități de învățământ.	▪ Aport redus al agenților economici la îmbogățirea bazei materiale a școlii; ▪ Raportul dintre numărul absolvenților și numărul locurilor de muncă, oferite de agenții economici este supraunitar; ▪ Lipsa unor relații eficiente, stabile și durabile cu autoritățile locale (Primărie, Consiliu Local);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Predarea-învățarea	
▪ Structura ocupațională actuală diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale pentru domeniul de pregătire “Sănătate și asistență pedagogică”;	▪ Nivelul intelectual și capacitatea de asimilare a cunoștințelor de către elevi și viitorii elevi se află într-un trend descendent ; ▪ Evoluția tehnologiilor într-un ritm alert proporțional cu capacitatea actuală de adaptare, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor ;

	Nivelul foarte ridicat de birocratizare a învățământului care reduce semnificativ timpul dedicat exclusiv elevilor și pregătirii materialelor și cursurilor necesare procesului de predare ;
Informarea, consilierea și orientarea elevilor	
- Deschiderea autorităților locale către școli în ceea ce privește voluntariatul; - Oferta variată a cursurilor de formare și dezvoltare profesională a CCD-ului - Adaptarea ofertei educaționale în raport cu cerințele sociale și interesele individuale	- Scăderea populației școlare; - Implicarea redusă a agenților economici în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților școlii;
Resurse financiare	
- Contribuții ale Fundației, inclusiv prin atragerea de sponsori, pentru achiziționarea de mijloace de învățământ; - Sponsorizări, donații;	Modificările legislative și fiscale într-un ritm alert și cu o periodicitate crescută
Resurse materiale și informaționale	
- Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu firme din țară - Achiziționarea de volume pentru completarea bibliotecii în conformitate cu programele școlare;	- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor existente;
Resurse umane - elevi	
- Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse ; - Recompensarea elevilor merituosi prin acordarea burselor de performanță de către școală; - Posibilitatea integrării pe piața muncii a absolvenților, datorită existenței multor centre medicale și farmacii în municipiu și zonele limitrofe;	- Lipsa motivației învățării pentru elevi datorată instabilității economice; - Înființarea școlilor postliceale de stat în cadrul liceelor aflate în pericol de desființare; - Tentația angajării imediate, sau a obținerii indemnizației de șomaj pentru absolvenți; - Scăderea populației școlare și/ sau orientarea spre alte calificări;
Resurse umane - personalul unității	
- Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități; - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare existente în județ; - Numar mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, care favorizează o comunicare mai bună,	- Ieșirea din sistem a cadrelor didactice cu experiență pensionate; - Migrarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate;

împărtășirea experienței pozitive;	
Calificări și curriculum	
▪ Structura CDS-urilor permite facilitarea procesului de identificare de către elevi a abilităților interpersonale și intelectuale, precum și a modului în care le pot folosi mai eficient în drumul către viitoarea carieră ; ▪ Posibilitatea de înființare a unor noi specializări, din alt domeniu decât cel sanitar;	▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/ disciplinele tehnice, sau prețurile acestora nu sunt accesibile elevilor;
Parteneriat și colaborări	
▪ Potențialul uman și material de care dispune unitatea în vederea acoperirii școlarizării forței de muncă necesară pe piața muncii locale; ▪ Disponibilitate completă din partea conducerii și întregului personal al școlii în realizarea unui dialog permanent cu reprezentanții comunității locale;	▪ Instabilitate potențială, la nivel social și economic, a partenerilor sociali; ▪ Absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul școală - agenți economici; ▪ Saturarea pieței muncii pentru specializarea Asistent medical de farmacie; ▪ Dorința expresă a agenților economici de a oferi locuri de muncă, în principal, persoanelor cu experiență profesională;

2.2.4. Aspecte care necesită dezvoltare

Ținând cont de rezultatele obținute de elevii și profesorii școlii postliceale, în toate aspectele activității sale, se impune identificarea unor noi alternative de afirmare și, respectiv, de rezolvare a problemelor reliefate de punctele slabe din matricea de mai sus; prin urmare, școala își propune următoarele priorități:

Ținta 1: *Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al claselor, în vederea asigurării cadrului organizatoric și funcțional favorabil dezvoltării, diversificarea specializărilor, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală și profesională a elevilor.*

Ținta 2: *Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicării în vederea creșterii personale și profesionale a fiecăruia și participării active la proiectarea și realizarea demersului didactic și a proiectelor educaționale, în vederea pregătirii permanente pentru schimbare.*

Ținta 3: *Creșterea numărului de parteneriate școlare desfășurate între unitate-elevi- comunitate prin implicarea activă în viața școlii și a comunității în vederea conceperii, implementării și participării la programele și proiectele educaționale locale, județene și naționale.*

Ținta 4: *Diversificarea ofertei educaționale, ca rezultat a studiilor statistice efectuate la nivel local, județean și național în privința cerererii și ofertei de ocupare a locurilor de muncă pentru a asigura un procent cât mai mare de inserție a absolvenților.*

Ținta 5: *Stimularea elevilor înscriși în unitatea de învățământ cu mijloace didactice și de dezvoltare personală pentru a crește performanțele acestora atât în mediul școlar cât și în mediul social, prin organizarea de ședințe și cursuri de aprofundare a cunoștințelor dobândite și de achiziționare de noi abilități.*

Ținta 6: *Continuarea tradiției de susținere și dezvoltare a nivelului calitativ al actului educativ prin dezvoltarea periodică permanentă a indicatorilor de calitate direct proporțională cu dezvoltarea economico-socială la nivel național și european.*

Ținta 7: *Editarea de manuale, broșuri, cursuri complementare pentru a susține atât procesul de învățământ cât și elevii școlii, dar și pentru a spori nivelul încasărilor și a bugetului școlii, și ulterior a cheltuielilor pentru îmbunătățirea bazei materiale și modernizare a spațiilor de învățământ.*

CAPITOLUL 3. PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2020-2021

CONTEXT LEGISLATIV

- ☐ *Legea Educației Naționale nr. 1/5.01.2001 cu modificările ulterioare*
- ☐ *Ordin nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- ☐ *Ordin nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevilor*
- ☐ *Ordin nr. 4619/22.09.2014 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unităților de învățământ preuniversitar completat cu Ordinul 4621/2015*
- ☐ *Ordin nr. 3623/11.04.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorilor și directorilor adjuncți din unităților de învățământ preuniversitar*
- ☐ *Ordin nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școală după școală*
- ☐ *Ordin nr. 201/26.02.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului de implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;*
- ☐ *Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
- ☐ *Ordinul nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.*

PROGRAMUL - Calitatea procesului instructiv-educativ**1. ȚINTA 1 - Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor;****ACTIVITATEA I: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea acestuia în propria formare;**

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic se realizează în conformitate cu documentele de politică educațională	Semestrul I	Director Responsabilii comisii metodice	Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programele pe discipline
Utilizarea în procesul didactic a informațiilor extracurriculare obținute de elevi din alte surse decât școala (presa, radio, TV, internet, lecturi diverse), făcând apel și la experiența lor de viață	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	permanent	Responsabili comisii metodice	În proiectarea didactică a cadrelor didactice se regăsesc secvențe de valorificare a informațiilor venite de elevi, a experienței de viață a acestora
Abordarea evaluării din perspectiva metodelor alternative de evaluare a rezultatelor școlare : observare sistematică, analiza produselor activității, proiect, portofoliu etc. ;	Prin utilizarea metodelor alternative elevii demonstrează ceea ce știu dar, mai ales, ceea ce pot să facă	permanent	Responsabili comisii metodice	În planificările unităților de învățare este prevăzută evaluarea prin metode alternative, iar în cadrul asistentelor la ore este demonstrată utilizarea acestora
Personalizarea predării-învățării în funcție de	Creșterea interesul elevilor pentru ore,	permanent	Responsabili comisii metodice	Gradul în care elevii își îmbunătățesc

nivelul fiecărei clase și la gradul de receptivitate al acesteia;	măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului			performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feed-back în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;	Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	permanent	Responsabili comisii metodice	Gradul în care elevii își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri - selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire;	Creșterea interesului elevilor pentru activitatea de performanță	februarie 2020	Director, Responsabili comisii metodice	Elevii capabili de performanță

ACTIVITATEA II: Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ; Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare- evaluare

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Implementarea noilor programe pentru școala postliceală (generalști), pentru toate disciplinele din noul plan cadru	Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	permanent	Director, Responsabil comisia metodică de specialitate, Profesori, instructori	Responsabilul de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA
Diversificarea metodelor de predare/învățare/evaluare utilizând resursele TIC	Dezvoltarea de noi competențe TIC ale elevilor	permanent	Director ,Profesori, Profesori pentru disciplina TIC	Creșterea numărului de lecții susținute utilizând softuri educaționale, resurse TIC,
Verificarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	periodic	Director, Responsabili comisii metodice	Rapoartele evidențiază aplicarea corectă a formelor de evaluare
Informarea periodică a elevilor despre situația școlară și disciplinară	Elevii iau cunoștință despre situația școlară și disciplinară , în cadru organizat sau nu (ședințe, consultații, întâlniri la solicitarea școlii)	lunar	Profesori, diriginți	Creșterea interesului elevilor
Informarea CP si a CA prin rapoarte de analiza	Toți cei implicați în procesul educațional	Cel puțin o dată pe semestru	Responsabili comisii metodice	Fiecare responsabil de comisie realizează

despre progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la concursurile școlare, alte activități educative în care sunt implicați elevii școlii	cunosc rezultatele elevilor școlii			raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA
---	------------------------------------	--	--	--

ACTIVITATEA III: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2021-2022 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	februarie 2021	Director, Responsabili comisii metodice	Panoul cu oferta educațională
Elaborarea ofertei și stabilirea Curriculumului la Dispoziția Școlii, în funcție de interesele elevilor	Stabilirea ofertei profesorilor în funcție de interesele elevilor	Ianuarie 2021	Director , Responsabili comisii metodice, Profesori	Chestionare aplicate pentru stabilirea CDȘ Centralizarea CDȘ-urilor pentru anul școlar următor(2021-2022)
Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată (pentru elevii capabili de performanțe)	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor față de metodele utilizate în predare-învățare	Permanent	Responsabili comisii metodice	Existenta programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură

ACTIVITATEA IV: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice; Promovarea învățării pe tot parcursul vieții

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	Permanent	Director, resp. cu perfecționarea	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	Permanent	Director, resp. cu perfecționarea	Diplome, Adeverințe de participare
Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD și altor instituții abilitate	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	De câte ori apar oferte	Resp. cu perfecționarea	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare

ACTIVITATEA V: Pregătirea examenului de certificare profesională a școlii postliceale

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Prelucrarea metodologiei de desfășurare a examenului de certificare profesională a școlii postliceale	Toți elevii se vor înscrie la examenele de certificare profesională	Conform calendarului	Directori, diriginți, resp. de catedră	Toți elevii cunosc modul de desfășurare a examenului de certificare profesională
Realizarea programului de pregătire pentru examenul de certificare profesională	Creșterea promovabilității cu note mari la examenele susținute de către elevi	Conform planificării pe catedre	Directori, diriginți, resp. de catedră	Gradul de creștere a promovabilității cu note mari a elevilor la examenele susținute

PROGRAMUL: Condiții de studiu și de siguranță**ȚINTA 2 - Realizarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică;****ACTIVITATEA I: Asigurarea resurselor pentru începerea în bune condiții a anul școlar 2020-2021**

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Definitivarea încadrării personalului didactic, constituirea catedrelor și a posturilor, acoperirea orelor vacante	Toate posturile și orele vacante sunt încadrate cu personal calificat	septembrie,2020	Directori	Încadrarea cu personal cu pregătire de specialitate 100%
Realizarea lucrărilor de reparații la instalațiile sanitare, electrice și termice, igienizarea localului și recondiționarea mobilierului școlar în vederea începerii anului școlar	La 31.08.2020 școala este pregătită pentru începerea anului școlar	August 2020	Director Administrator	Baza materială funcțională
Pregătirea școlii pentru sezonul rece (verificarea instalației termice	Școala este pregătită pentru sezonul rece din punct de vedere termic	Septembrie 2020	Director Administrator	Instalația funcționează la parametri normali
Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor, săli de demonstrații	Începerea școlii în condiții bune	Septembrie 2020	Administrator	Amenajarea corespunzătoare a spațiilor școlare
Verificarea documentelor la fiecare comisie, păstrarea, arhivarea și inventarierea documentelor din anul școlar trecut și anul școlar curent	S-a realizat arhivarea și inventarierea documentelor din anul școlar trecut și anul școlar curent	Decembrie 2020	Director Secretar șef	Existența documentelor

ACTIVITATEA II: Organizarea resurselor umane

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Încadrarea personalului didactic conform pregătirii de specialitate și ținând seama de principiul continuității	Personalul didactic este încadrat conform pregătirii și continuității	Septembrie 2020	Director Responsabili comisii metodice	Completarea statelor de funcții
Normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor și volumului de muncă	Personalului didactic auxiliar și nedidactic este normat conform normativelor și volumului de muncă	Septembrie 2020	Director	Completarea statelor de funcții/fișe de normare
Completarea fisei postului pentru tot personalul cu justificarea prin activități concrete a timpului de muncă de 40 ore/săptămână și asigurarea corectitudinii și transparenței în relațiile cu aceștia	Toate fișele au fost completate corect și la termen	Septembrie 2020	Director Secretar șef	Toate cadrele didactice au completat fișa postului Fișele postului completate corect

ACTIVITATEA III: Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică; Eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevi

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Menținerea stării de securitate și protecție în școală	Creșterea gradului de securitate din școală	Permanent	Director , Administrator	Sistemul funcționează
Instruirea elevilor în legătură cu normele de securitate și sănătate a muncii în clase, laboratoare și sală de demonstrații	Toți elevii cunosc normele de securitate și sănătate a muncii în clase, laboratoare, sala de demonstrații	Septembrie 2020	Director, Administrator	Procese verbale de instruire
Asigurarea spațiilor necesare arhivării și păstrării documentelor școlare	Păstrarea în siguranță a documentelor școlare	Permanent	Director Secretar	Documentele sunt păstrate în condiții de siguranță – fișete metalice, cu cheie
Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea , alimentarea cu apă, canalizare, etc	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	Permanent	Director, Administrator	Condiții bune de funcționare, fără incidente

Asigurarea respectării normelor de igienă școlară, de protecție civilă și P.S.I.	Condiții optime de desfășurare a activității școlare	Permanent	Director , Administrator	Condiții bune de funcționare, fără incidente
Creșterea eficienței serviciilor medicale pentru elevi	Servicii medicale pentru elevi, prompte și eficiente	Permanent	Director	Verificarea curentă a stării de sănătate a elevilor
Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență, abandonului școlar	O mai bună asigurare a pazei și siguranței elevilor, prevenirea actelor de violență, abandonului școlar	Permanent	Director , Administrator	Colaborarea cu organele de poliție
Stabilirea legăturilor cu elevii pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar	Excluderea numărului de acte de indisciplină și prevenirea absenteismului și abandonului școlar	Periodic	Diriginți	Procese verbale de la ședințe

PROGRAMUL: Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean

ȚINTA 3 - Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale; ACTIVITATEA I: Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Reorganizarea Consiliului Școlar al Elevilor: alegeri pentru președinte, vicepreședinte și secretar, alegerea directorilor de departamente și stabilirea graficului de activități	Implicarea activă a Consiliului elevilor în viața școlii, pe tot parcursul anului școlar	Septembrie 2020	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Dosarul Consiliului Școlar al Elevilor
Creșterea vizibilității Consiliului Școlar al Elevilor în cadrul școlii, prin promovarea activităților acestuia pe site-ul școlii, la panourile special destinate, în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație	Fluidizarea comunicării elevi-cadre didactice	Semestrial	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Arhiva foto

ACTIVITATEA II: Crearea cadrului potrivit pentru afirmarea personalității elevilor și interiorizării valorilor morale

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Creșterea interesului elevilor pentru activitățile extracurriculare la nivelul școlii; desfășurarea de activități sanitare , excursii, vizite, etc.	Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile extracurriculare	Permanent	Director Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	Participarea elevilor la concursuri sau participă la activități
Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat la caminele de bătrâni, case de copii, spațiul școlar	Mentținerea curățeniei în perimetrul școlii și păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă	Lunar	Diriginți	Arhiva foto Programele de activitate
Valorificarea evenimentelor istorice și culturale, dezvoltarea spiritului național, a evenimentelor din viața elevilor, pentru cultivarea respectului față de om, față de proprietatea publică și privată, pentru respectarea protejarea mediului natural	Activități educative și cultural-artistice prilejuite de Centenarul Marii Uniri 1918-2018; marcarea prin spectacole folclorice și cultural-artistice a principalelor evenimente istorice Schimbarea atitudinii elevilor față de ceilalți și față de mediul înconjurător, prin adoptarea unei atitudini potrivite situației date	Lunar	Director Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	Arhiva foto Programele de activitate Procese verbale Acorduri de participare Produsele activității

ȚINTA 4 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european; ACTIVITATEA I: Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale

107

ACTIVITATEA II: Dezvoltarea relației cu comunitatea

<i>Obiectiv</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor	Ori de câte ori este cazul	Director, Coordonator de proiecte și programe educative	Programul activităților Arhiva foto
Desfășurarea unor activități care valorifică tradițiile și valorile reprezentative	Cunoașterea manifestărilor reprezentative pentru tradițiile locale	Conform calendarului de manifestări	Director, Coordonator de proiecte și programe educative	Expoziție foto
Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Activități de colaborare cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură	Permanent	Director, Coordonator de proiecte și programe educative	Colaborări

CAPITOLUL 4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS

4.1 Acțiuni în vederea revizuirii PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de revizuire a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru revizuire PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, agenților economici;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional, național și european.
4. Stabilirea și prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare:
 - ✚ personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - ✚ elevilor (în cadrul Consiliului elevilor)
 - ✚ partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
6. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

1. Documente de proiectare a activității școlii:
 - Documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor;
 - Documente care atestă parteneriatele școlii;
 - Oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii:
 - Rapoarte ale catedrelor;
 - Rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - Rapoarte ale echipei manageriale;
 - Rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
3. Documente de prezentare și promovare a școlii, analiză locală, regională și europeană:
 - Planul de dezvoltare durabilă a județului Mureș;
 - Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020;
 - Programul Operațional Regional 2014 – 2020, Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020;
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

CONSULTAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză	Observații
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Directorul, CEAC	semestrial	februarie	
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe.	Directorul, Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar	
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Directorul, Șefii de catedre Consilier școlar	semestrial și anual	septembrie - februarie	
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Directorul, Șefii de catedre Consilier școlar	semestrial	februarie	
Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de administrație CEAC	semestrial	decembrie - februarie	
Analiza informațiilor privind progresul realizat	CEAC	anual	iunie	
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directorul, Consilier școlar	anual	septembrie	
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor.	Directorul CEAC	anual	iunie	
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorul, CEAC	anual	Septembrie	

GLOSAR

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

AMF – Asistent medical de farmacie

AMG – Asistent medical generalist

ARACIP- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

BFKT – Asistent medical Balneofiziokinetoterapie și recuperare

CDS – Curriculum la decizia școlii

CEAC – Comisia de evaluare și asigurare a calității.

CCD – Casa Corpului Didactic.

DSP – Direcția de Sănătate Publică.

ECVET – Sistemul european de credite pentru formare profesională

EQAVET – Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională

EQF – Cadrul european al calificărilor

ESCO – Sistemul european de clasificare a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și profesiilor.

INSSE – Institutul Național de Statistică

IPT – Învățământ profesional și tehnic

ISCED – Clasificarea internațională standard a educației

PIB – Valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

PLAI - Plan local de acțiune pentru învățământ

POR – Planul operațional regional

POCU – Planul operațional capital uman

PRAI – Planul regional de acțiune pentru învățământ

PSI – Prevenirea și stingerea incendiilor

SEI – Sistem educațional informatizat

SPP – Standard de pregătire profesională

SSM – Sănătate și securitate în muncă

TVET – Technical and vocational education and training

ANEXE

Anexa 1. Utilizarea echipamentelor

<i>Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)</i>	<i>Echipamente achiziționate (2)</i>	<i>Utilizarea echipamentelor</i>					<i>Observații</i>
		<i>Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3)</i>	<i>Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)</i>	<i>Programul de dotare este popularizat (5)</i>	<i>Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)</i>	<i>Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)</i>	
		<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	
Nursing	echipamente didactice pregătire de bază: tehnici de îngrijire a bolnavului	Da	Da	Da	Da	Da	Achiziții din fonduri proprii .Vizibilitate: expunere în vitrine. Popularizare prin: sedințe de analiză sfârșit de semestru/ an școlar, întâlniri cu factorii interesați, festivități început an școlar
Farmacie/Chimie	echipamente didactice pregătire de bază: farmacie/chimie	Da	Da	Da	Da	Da	Achiziții din fonduri proprii.Vizibilitate: expunere în vitrine. Popularizare prin: sedințe de analiză sfârșit de semestru/ an școlar, festivități început an școlar

<i>Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)</i>	<i>Echipamente achiziționate (2)</i>	<i>Utilizarea echipamentelor</i>					<i>Observații</i>
		<i>Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3)</i>	<i>Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4)</i>	<i>Programul de dotare este popularizat (5)</i>	<i>Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6)</i>	<i>Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7)</i>	
		<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	<i>(DA/NU)</i>	
Balneofiziokinetoterapie și recuperare	Echipamente didactice pregătire de bază: tehnici de recuperare	Da	Da	Da	Da	Da	Achiziții din fonduri proprii. Vizibilitate: expunere în vitrine. Popularizare prin: ședințe de analiză sfârșit de semestru/ an școlar, întâlniri cu factorii interesați, festivități început an școlar

Anexa 2. Situația cabinetului de orientare și consiliere școlară la nivelul unității

Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare și consiliere școlară	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară	Observații
(DA/NU)	(DA/NU)	
DA	NU	Contract de colaborare cu Psiholog Gyori Camelia

Anexa 3. Planul de școlarizare

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018 - 2019 se asigură pregătirea elevilor în următoarele forme de învățământ și specializări:

<i>Forma de învățământ</i>	<i>Filiera / Domeniul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Total</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
<i>Școala postliceală, Cursuri de zi</i>	Tehnologică/ Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	135	67	40	28
		Asistent medical de farmacie	29	11	9	9
		Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	47	38	9	-
TOTAL			211	116	58	37

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019- 2020 se asigură pregătirea elevilor în următoarele forme de învățământ și specializări:

<i>Forma de învățământ</i>	<i>Filiera / Domeniul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Total</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
<i>Școala postliceală, Cursuri de zi</i>	Tehnologică/ Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	153	70	45	38
		Asistent medical de farmacie	19	-	9	10
		Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	19	-	12	7
	TOTAL		191	70	66	55

Anexa 4. Încadrare cu personal didactic ani școlari 2018-2021

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2018 – 2019

Structura corpului cadrelor didactice care își desfășoară activitatea pe parcursul anului școlar 2018 – 2019 este următoarea:

Profesor	Grad didactic	Vechimie			Carte de muncă/ Plata cu ora	Titular / Suplinitor
		Totală	Inv.	În unit.		
BEREKMERI VALENTIN	Doctorat	19	12	10	Carte de muncă	Titular
BLOJ ANA MARIA	M. psihopedagogic	21	5	5	Carte de muncă	Suplinitor
CHEȚAN VERONICA	M. psihopedagogic	22	10	10	Carte de muncă	Titular
GYORI CAMELIA	Gradul I	21	21	11	Carte de muncă	Suplinitor
HĂRȘAN MARIA	M. psihopedagogic	24	10	10	Carte de muncă	Titular
MĂRCUȘ ADINA	M. psihopedagogic	9	9	9	Carte de muncă	Titular
MOLDOVAN LAURA	M. psihopedagogic	12	10	10	Carte de muncă	Titular
MOLDOVAN SORINA	M. psihopedagogic	3	1	1	Carte de muncă	Suplinitor
MORAR MARIA	M. psihopedagogic	24	7	7	Carte de muncă	Suplinitor
MORAR SILVIA	M. psihopedagogic	4	4	4	Carte de muncă	Suplinitor
MUNTEAN CLAUDIU	M. psihopedagogic	18	16	16	Carte de muncă	Titular
MUNTEAN MONICA	M. psihopedagogic	20	13	13	Carte de muncă	Titular
RAD VILUȚ	Gradul I	37	13	13	Carte de muncă	Suplinitor
ȘTEFAN MARIA	M. psihopedagogic	44	18	2	Carte de muncă	Suplinitor
VEGH ENIKO	M. psihopedagogic	3	1	1	Carte de muncă	Suplinitor

Procent - carte de muncă (nr. 15)– 100%

Procent – titular(nr. 7) –46,66%

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2019-2020

Situația încadrării cu personal didactic, pe discipline și grade didactice, în anul școlar 2019-2020, a fost următoarea:

Nr. Crt.	Profesor	Grad didactic	Vechimie			Carte de muncă/ Plata cu ora	Titular / Suplinitor
			Totală	Inv.	În unit.		
1	BEREKMERI VALENTIN	Doctorat	20	13	11	Carte de muncă	Titular
2	BLOJ ANA MARIA	M. psihopedagogic	22	6	6	Carte de muncă	Suplinitor
3	CHEȚAN VERONICA	M. psihopedagogic	23	11	11	Carte de muncă	Titular
4	GYORI CAMELIA	Gradul I	22	22	12	Carte de muncă	Suplinitor
5	HĂRȘAN MARIA	M. psihopedagogic	24	11	11	Carte de muncă	Titular
6	BACIU PAULA	Grad II	15	15	1	Carte de muncă	Suplinitor
7	ILOVAN ADRIANA	M. Psihopedagogic	17	0	0	Carte de muncă	Suplinitor
8	KOLCSAR TIMEA	M. psihopedagogic	10	7	7	Carte de muncă	Titular
9	MOLDOVAN SORINA	M. psihopedagogic	4	2	2	Carte de muncă	Suplinitor
10	MORAR MARIA	M. psihopedagogic	25	8	8	Carte de muncă	Suplinitor
11	MORAR SILVIA	M. psihopedagogic	5	5	5	Carte de muncă	Suplinitor
12	MUNTEAN CLAUDIU	M. psihopedagogic	19	17	17	Carte de muncă	Titular
13	MUNTEAN MONICA	M. psihopedagogic	21	14	14	Carte de muncă	Titular
14	DENES JOZSEF	Gradul I	22	22	1	Carte de muncă	Suplinitor
15	ȘTEFAN MARIA	M. psihopedagogic	45	19	3	Carte de muncă	Suplinitor
16	VEGH ENIKO	M. psihopedagogic	4	2	2	Carte de muncă	Suplinitor

Procent - carte de muncă (nr. 16)– 100%

Procent – titular(nr. 6) – 37,5 %

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2020-2021

Situația încadrării cu personal didactic, pe discipline și grade didactice, în anul școlar 2019-2020, a fost următoarea:

Nr. Crt.	Profesor	Grad didactic	Vechimie			Carte de muncă/ Plata cu ora	Titular / Suplinitor
			Totală	Inv.	În unit.		
1	BEREKMERI VALENTIN	Doctorat	21	14	12	Carte de muncă	Titular
2	BLOJ ANA MARIA	M. psihopedagogic	23	7	7	Carte de muncă	Titular
3	CHEȚAN VERONICA	M. psihopedagogic	24	12	12	Carte de muncă	Titular
4	GYORI CAMELIA	Gradul I	23	23	13	Carte de muncă	Suplinitor
5	HĂRȘAN MARIA	M. psihopedagogic	25	12	12	Carte de muncă	Titular
6	BACIU PAULA	Gradul II	16	16	2	Carte de muncă	Suplinitor
7	ILOVAN ADRIANA	M. psihopedagogic	18	1	1	Carte de muncă	Titular
8	BOAR LAURA-CORINA	M. psihopedagogic	14	12	12	Carte de muncă	Titular
9	MOLDOVAN SORINA	M. psihopedagogic	5	3	3	Carte de muncă	Titular
10	MORAR MARIA	M. psihopedagogic	36	9	9	Carte de muncă	Titular
11	MORAR SILVIA	M. psihopedagogic	6	6	6	Carte de muncă	Suplinitor
12	MUNTEAN CLAUDIU	M. psihopedagogic	20	18	18	Carte de muncă	Titular
13	MUNTEAN MONICA	M. psihopedagogic	22	15	15	Carte de muncă	Titular
14	DENES JOZSEF	Gradul I	23	23	2	Carte de muncă	Suplinitor
15	ȘTEFAN MARIA	M. psihopedagogic	46	20	4	Carte de muncă	Suplinitor
16	VEGH ENIKO	M. psihopedagogic	5	3	3	Carte de muncă	Suplinitor

Procent - carte de muncă (nr. 16) - 100%

Procent – titular(nr. 10) - 62,50 %

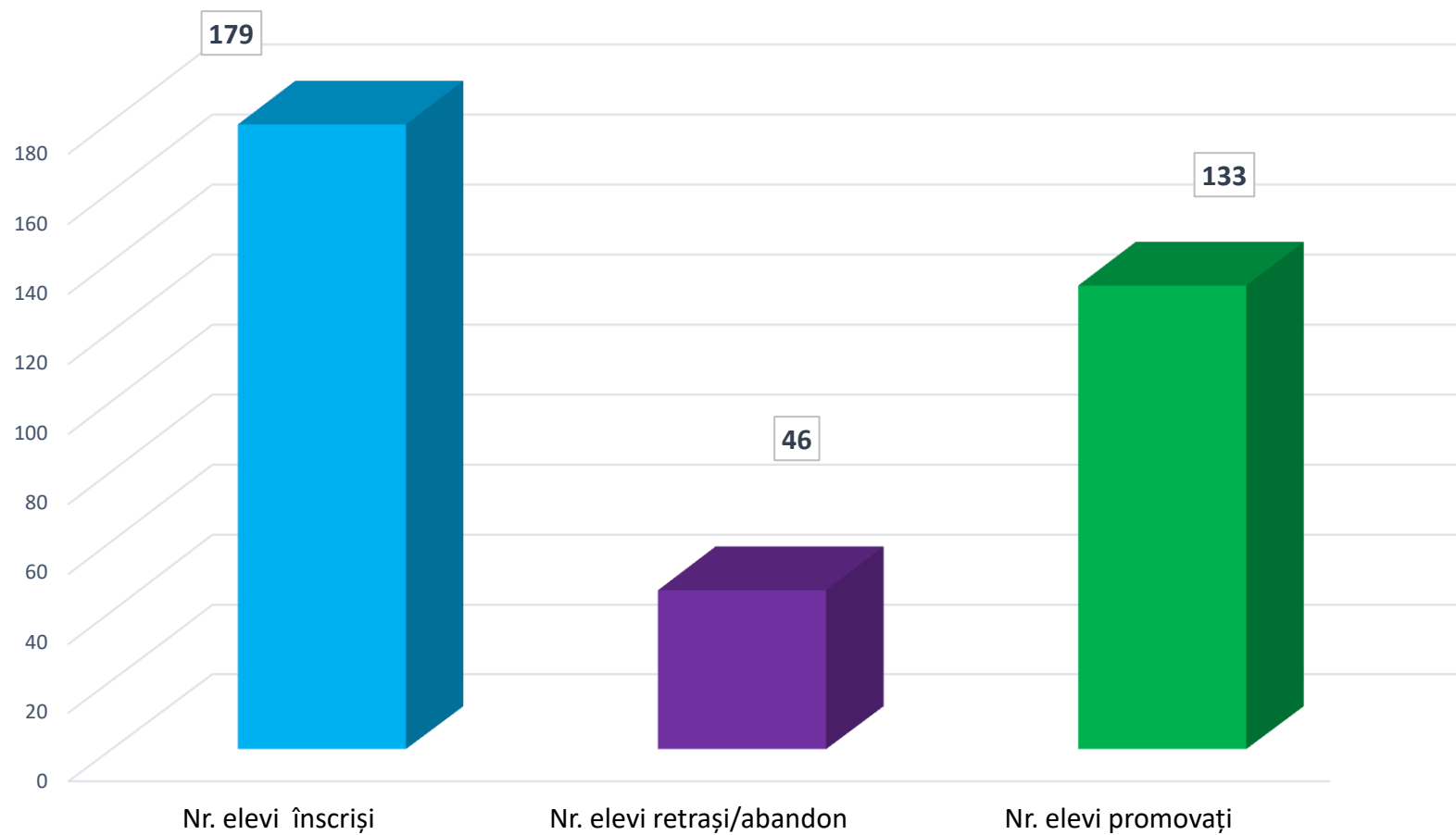
Anexa 5. Analiza rezultatelor din anii 2017-2020

Promovabilitate 2017-2018

La sfârșitul anului școlar 2017- 2018 situația rezultatelor la învățatură se prezintă astfel:

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Situația elevilor promovați				Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenți	Nr.elevi	Nr.elevi	Absențe	Absențe
	Total	Total	%	Pe grupe de medii			Total	Total	RETRAȘI	ABANDON	Total	Nemotivate
				5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10						
Anul I												
AMG I A	25	21	84	-	16	5	-	-	-	4	735	513
AMG I B	25	19	74	-	16	3	-	-	1	5	682	504
AMF I	12	9	75	-	6	3	-	-	-	3	239	189
BFKT I	25	9	36	2	7	-	-	-	16	-	420	241
Anul II												
AMG II	33	26	78	-	25	1	-	-	1	6	1337	804
AMF II	9	9	100	-	8	1	-	-	-	-	175	138
Anul III												
AMG III	33	31	93	-	14	17	-	-	1	1	1172	556
BFKT III	17	9	52	1	8	-	-	-	6	2	196	130
TOTAL	179	133	74	3	100	30	-	-	9	37	4956	3075

Promovabilitate 2017-2018

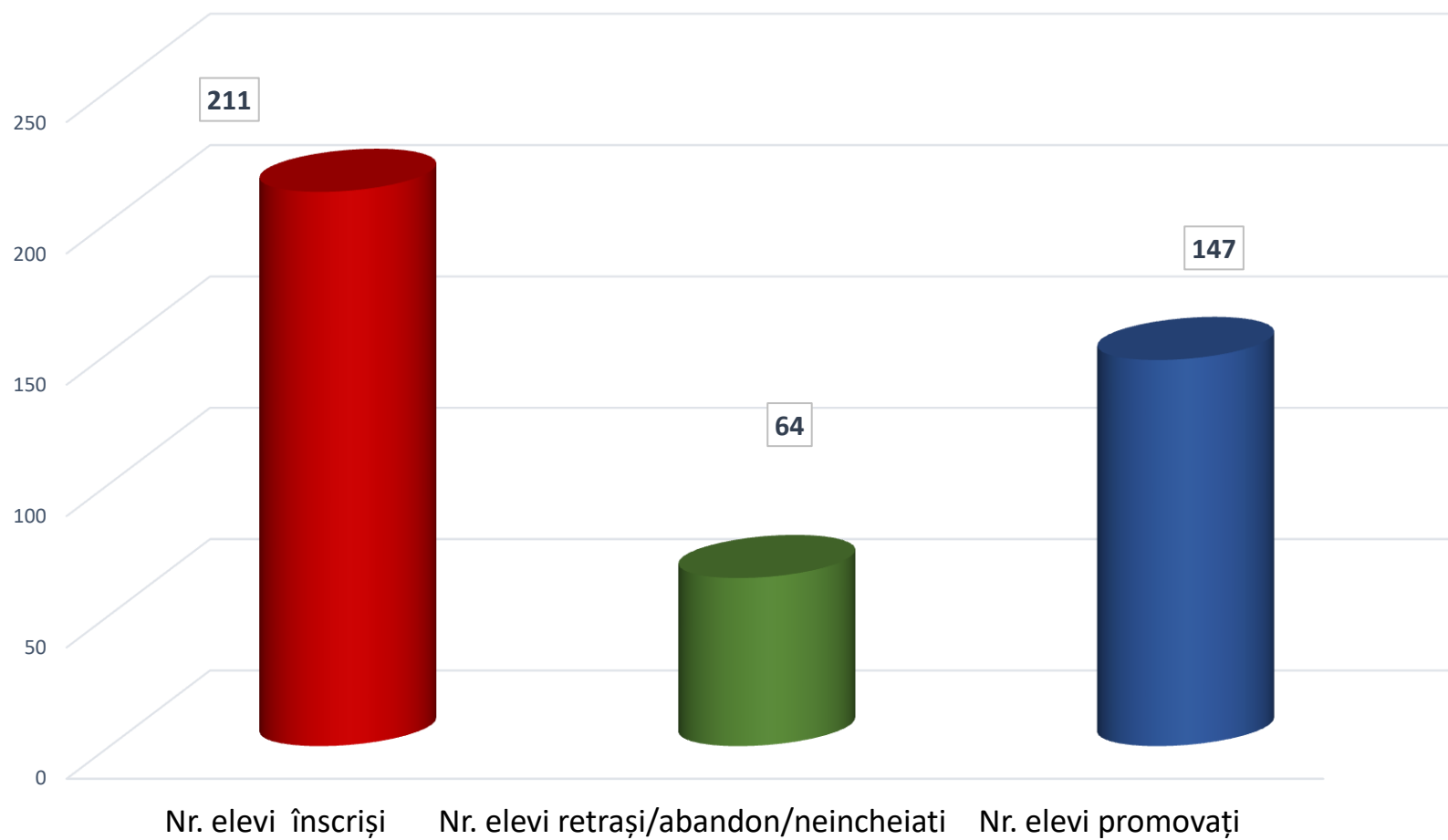


Promovabilitate 2018-2019

La sfârșitul anului școlar 2018- 2019 situația rezultatelor la învățatură se prezintă astfel:

Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Situația elevilor promovați				Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenți	Nr.elevi	Nr.elevi	Absențe	Absențe
	Total	Total	%	Pe grupe de medii			Total	Total	RETRAȘI	ABANDON	Total	Nemotivate
				5.0- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10						
Anul I												
AMG I A	33	22	66	1	7	14	3	-	1	7	737	450
AMG I B	34	22	64	1	8	13	5	-	0	7	650	413
AMF I	11	6	54	-	1	5	-	-	1	4	102	82
BFKT IA	29	12	41	3	9	-	-	-	15	2	257	221
BFKT IB	9	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-
Anul II												
AMG IIA	21	19	90	-	16	3	-	-	-	2	503	272
AMG IIB	19	16	84	-	14	2	-	-	1	2	580	292
AMF II	9	9	100	-	5	4	-	-	-	-	212	88
BFKT II	9	9	77	3	4	-	-	-	-	2	132	129
Anul III												
AMG III	28	25	89	-	9	16	-	-	2	1	493	404
AMF III	9	9	100	-	2	7	-	-	-	-	204	110
TOTAL	211	147	69	8	75	64	8	-	29	27	3870	2461

Promovabilitate 2018-2019

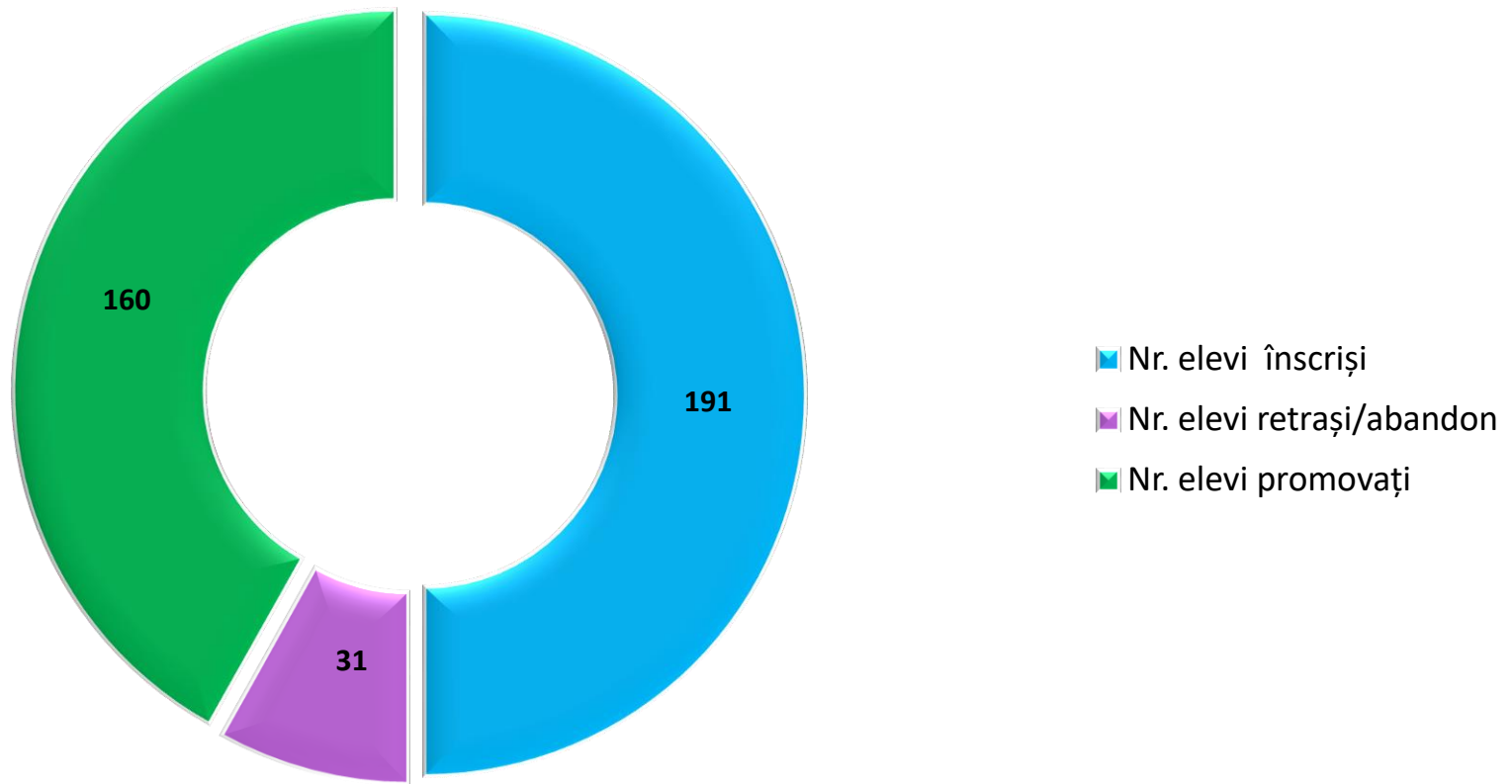


Promovabilitate 2019-2020

La sfârșitul anului școlar 2019- 2020 situația rezultatelor la învățatură se prezintă astfel:

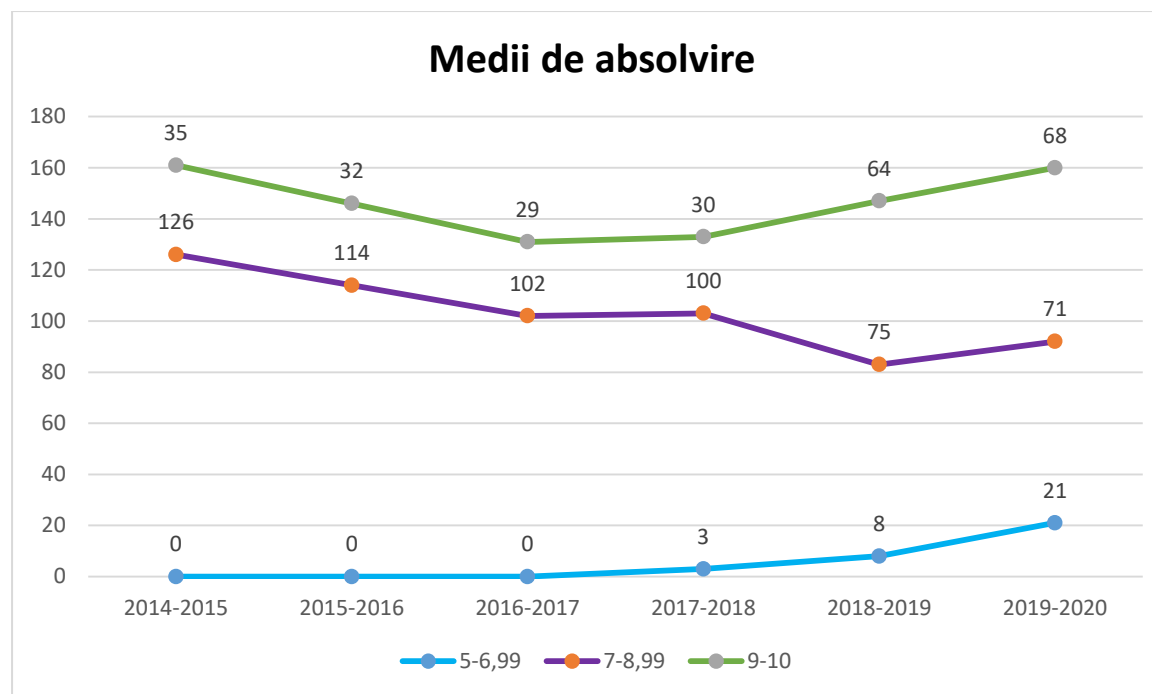
Clasa	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Situația elevilor promovați				Nr.elevi cu SN	Nr.elevi corigenți	Nr.elevi	Nr.elevi	Absențe	Absențe
	Total	Total	%	Pe grupe de medii			Total	Total	RETRAȘI	ABANDON	Total	Nemotivate
				5.00- 6.99	7.00- 8.99	9.00- 10						
Anul I												
AMG I A	35	28	80	10	13	5	-	-	7	-	1347	304
AMG I B	35	30	85	8	18	4	-	-	5	-	1242	398
Anul II												
AMG II A	23	21	91	1	8	12	-	-	2	-	881	185
AMG II B	22	20	90	2	8	10	-	-	2	-	603	145
AMF II	9	8	88	-	5	3	-	-	1	-	32	16
BTF II	12	3	25	-	-	3	-	-	9	-	807	804
Anul III												
AMG III A	22	21	95	-	12	9	-	-	1	-	424	237
AMG III B	16	16	100	-	7	9	-	-	-	-	353	131
AMF III	10	10	100	-	-	10	-	-	-	-	44	15
BFKT III	7	3	42	-	-	3	-	-	4	-	154	154
TOTAL	191	160	79	21	71	68	0	0	31	0	5887	2389

Promovabilitate 2019-2020



MEDII DE ABSOLVIRE, ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-10
2014-2015	161	0	126	35
2015-2016	146	0	114	32
2016-2017	131	0	102	29
2017-2018	133	3	100	30
2018-2019	147	8	75	64
2019-2020	160	21	71	68



A. Formarea inițială a cadrelor didactice 2018-2019

		Nr. total cadre didactice	Cadre didactice (1)		
15		Nr. cadre didactice calificate			
0		Nr. cadre didactice necalificate			
100%		Procentul cadrelor didactice calificate			
10		Nr. total profesori			
10		Nr. profesori calificați			
0		Nr. profesori necalificați			
100%		Procent profesori calificați			
5		Nr. total maiștrii			
5		Nr. maiștrii calificați			
0		Nr. maiștrii necalificați			
100%		Procent maiștrii calificați			
		Observații			

B. Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate		Numărul cadrelor pe nivel de calificare																			
15		Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)		Definitivat/modul psihopedagogic		Grad II		Grad I		A două instituție de învățământ superior absolvită		Absolvent cursuri postuniversitare		Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației		Masterat în alte domenii		Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației		Doctorat în alte domenii	
	Profesori	7	0	3	4	0	0	1	1	0											
	Maistri	5	0	0	3	0	0	1	0	0											
	Total	12	0	3	7	0	0	22	1	0											
											Observații										

C.F. Formare continuă a cadrelor didactice

15	Nr. total de cadre didactice	
15	Activități metodice (1)	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă
1	Sesiuni științifice (2)	
12	Stagii de informare științifică (3)	
8	Cursuri de perfecționare (4)	
0	Definitivat	
0	Grad II	
0	Grad I	
0	Cursuri postuniversitare	
0	Masterat	
0	Doctorat	Observații
0		

Anexa 7. Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare la sfârșitul anului 2017/2018

Criteriul		Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ANUL I	AMG I	10	abandon școlar	9
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	1
	AMF I	3	abandon școlar	3
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	0
	BFT I	16	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	16
	TOTAL	29		
TOTAL PIERDERI IN ANUL II	AMG II	7	abandon școlar	6
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	1
	AMF II	0	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	0
	TOTAL	7		
TOTAL PIERDERI IN ANUL III	AMG III	2	abandon școlar	1
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	1
	BFT III	8	abandon școlar	2
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	6
	TOTAL	10		

**alte situații: retrași, plecați în străinătate, angajare, continuarea studiilor în altă unitate, șomaj, acasă

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare la sfârșitul anului
2018/2019**

Criteriul		Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ANUL I	AMG I	23	abandon școlar	14
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	9
	AMF I	5	abandon școlar	4
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	1
	BFT I	26	abandon școlar	2
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	24
	TOTAL	54		
TOTAL PIERDERI IN ANUL II	AMG II	5	abandon școlar	4
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	1
	AMF II	0	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	0
	BFT II	2	abandon școlar	2
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	0
	TOTAL	7		
TOTAL PIERDERI IN ANUL III	AMG III	3	abandon școlar	1
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	2
	AMF III	0	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	0
	TOTAL	3		

**alte situații: retrași, plecați în străinătate, angajare, continuarea studiilor în altă unitate, șomaj, acasă

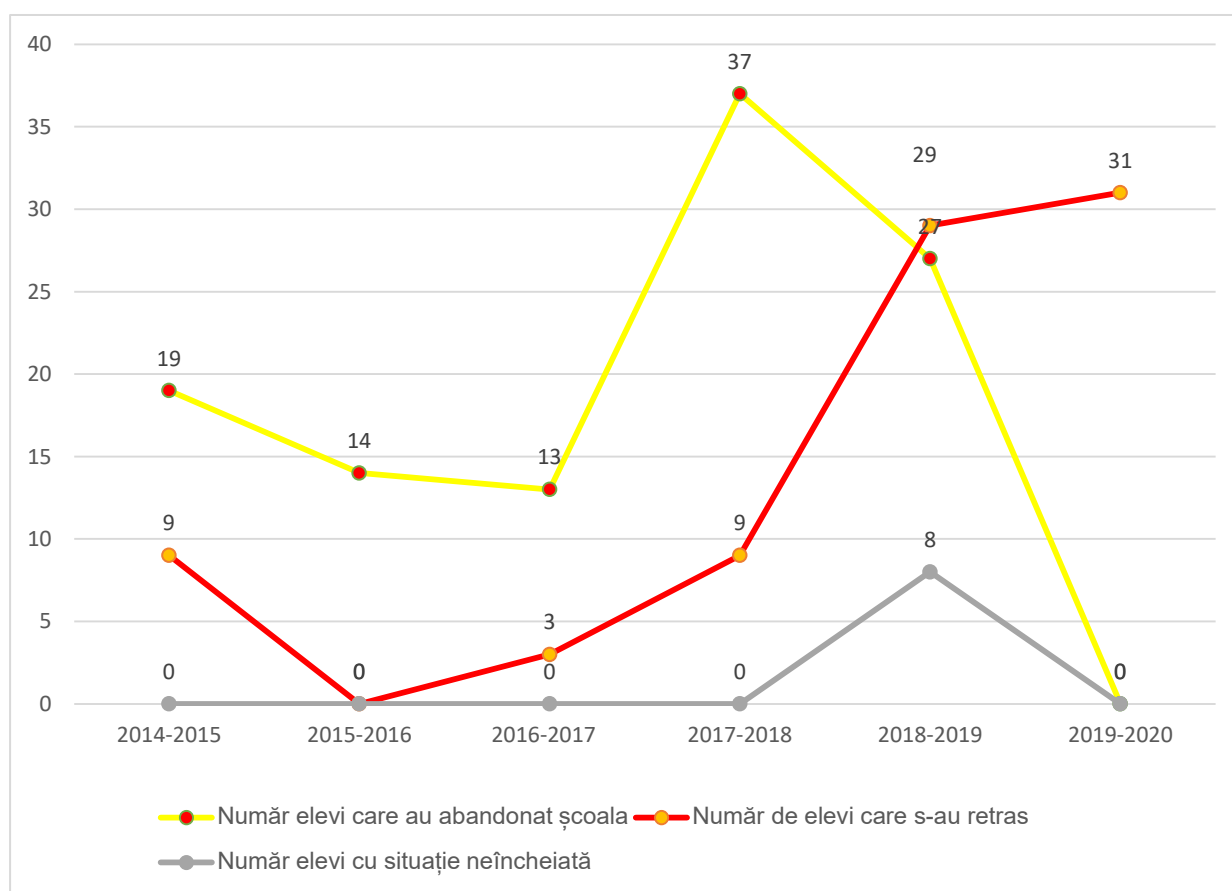
**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare la sfârșitul anului
2019/2020**

Criteriul		Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ANUL I	AMG I	12	abandon școlar	
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	12
	TOTAL	12		
TOTAL PIERDERI IN ANUL II	AMG II	4	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	4
	AMF II	1	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	1
	BFT II	9	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	9
	TOTAL	14		
TOTAL PIERDERI IN ANUL III	AMG III	1	abandon școlar	1
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	2
	AMF III	0	abandon școlar	2
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	0
	BFT III	4	abandon școlar	0
			repetenție	0
			transfer în altă unitate de învățământ	0
			(alte situații)**	4
	TOTAL	5		

**alte situații: retrași, plecați în străinătate, angajare, continuarea studiilor în altă unitate, șomaj, acasă

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr de elevi care s-au retras	Număr elevi cu situație neîncheiată	Număr elevi existenți la sfârșitul anului
2014-2015	189	19	9	0	161
2015-2016	160	14	0	0	146
2016-2017	147	13	3	0	131
2017-2018	179	37	9	0	133
2018-2019	211	27	29	8	147
2019-2020	191	0	31	0	160



Anexa 8. Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale anii 2015-2018

➤ Certificarea calificării profesionale nivel 5

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2015 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00-10.00
Promoția curentă	Asistent medical generalist	30	30	-	2	21	7
	Asistent medical de farmacie	12	12	-	-	4	8
	Asistent Balneofizio-kinetoterapie și recuperare	22	22	-	-	-	22
Total		64	64		2	25	37

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2016 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00-10.00
Promoția curentă	Asistent medical generalist	35	35	-	1	10	24
	Asistent medical de farmacie	-	-	-	-	-	-
Total		35	35	-	1	10	24

Absolvenții specializării Asistent medical balneofiziokinetoterapie au susținut examenul la Școala Postliceală „Carol Davila,, București

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2017 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

Promoția curentă	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00- 10.00
	Asistent medical generalist	18	18	-	10	4	4
	Asistent medical de farmacie	-	-	-	-	-	-
Total		18	18	-	10	4	4

Absolvenții specializării Asistent medical balneofiziokinetoterapie au susținut examenul la Școala Postliceală FEG din Râmnicul Vâlcea doar în promoția 2018

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2018 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

Promoția curentă	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00- 10.00
	Asistent medical generalist	33	33	-	8	19	6
	Asistent medical de farmacie	-	-	-	-	-	-
Total		33	33	-	8	19	6

Absolvenții specializării Asistent medical balneofiziokinetoterapie au susținut examenul la Școala Postliceală FEG din Râmnicul Vâlcea împreună cu cei din promoția 2017

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2019 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

Promoția curentă	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00- 10.00
	Asistent medical generalist	26	26	-	5	13	8
	Asistent medical de farmacie	9	9	-	-	3	6
Total		35	35		5	16	14

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2020 care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

Promoția curentă	Profil Tehnic	Înscriși	Reușiți	Din care pe grupe de medii:			
				6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00- 10.00
	Asistent medical generalist	38	38	-	3	19	16
	Asistent medical de farmacie	10	10	-	-	5	5
	Asistent Balneofizio- kinetoterapie și recuperare	-	-	-	-	-	-
Total		48	48	-	3	24	21

Absolvenții specializării Asistent medical balneofiziokinetoterapie în număr de 3 persoane, au susținut examenul de certificare profesională nivel 5 la Școala Postliceală FEG din Râmnicul Vâlcea .

Anexa 9. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților (2016-2018)

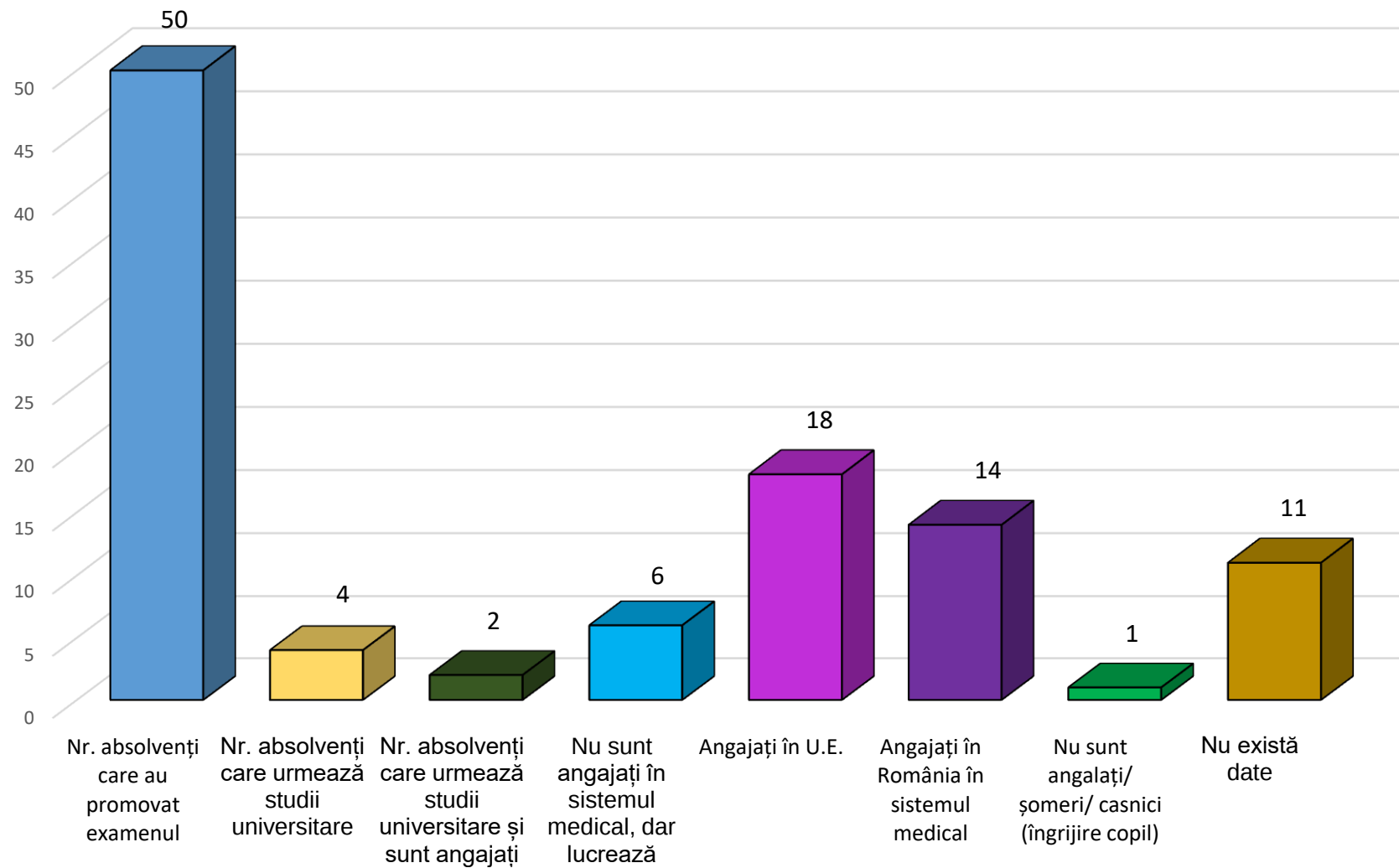
Domeniul de pregătire / Profilul	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	În domeniu	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM	Alte situații
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	67	0	55	23	0	0	0	12
Rata inserției		100.00%	0.00%	82.09%	34.33%	0.00%	0.00%	0.00%	17.91%
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	60	2	54	17	0	0	1	3
Rata inserției		100.00%	3.33%	90.00%	28.33%	0.00%	0.00%	1.67%	5.00%
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	6	1	5	4	0	0	0	0
Rata inserției		100.00%	16.67%	83.33%	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total		133	3	114	44	0	0	1	15
Rata inserției		100.00%	2.26%	85.71%	33.08%	0.00%	0.00%	0.75%	11.28%

Insertia absolvenților promoției 2016 Școala Postliceală „Eugen Nicoară”

Specilizarea	Nr. absolvenți care au promovat examenul	Nr. absolvenți care urmează studii universitare	Nr. absolvenți care urmează studii universitare și sunt angajați	Nu sunt angajați în sistemul medical, dar lucrează	Angajați în U.E.	Angajați în România în sistemul medical	Nu sunt angalați/ șomeri/ casnici (îngrijire copil)	Nu există date
Asistent medical generalist	35	0	0	4	8	14	1	8
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	15	4	2	2	10	0	0	3
TOTAL	50	4	2	6	18	14	1	11

În anul 2016 la specializarea Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare au absolvit un nr. de 15 elevi, care au susținut examenul de certificare profesională nivel 5 la Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”, sesiunea Iulie 2016.

Insertia absolvenților promoției 2016 **Școala Postliceală „Eugen Nicoară”**

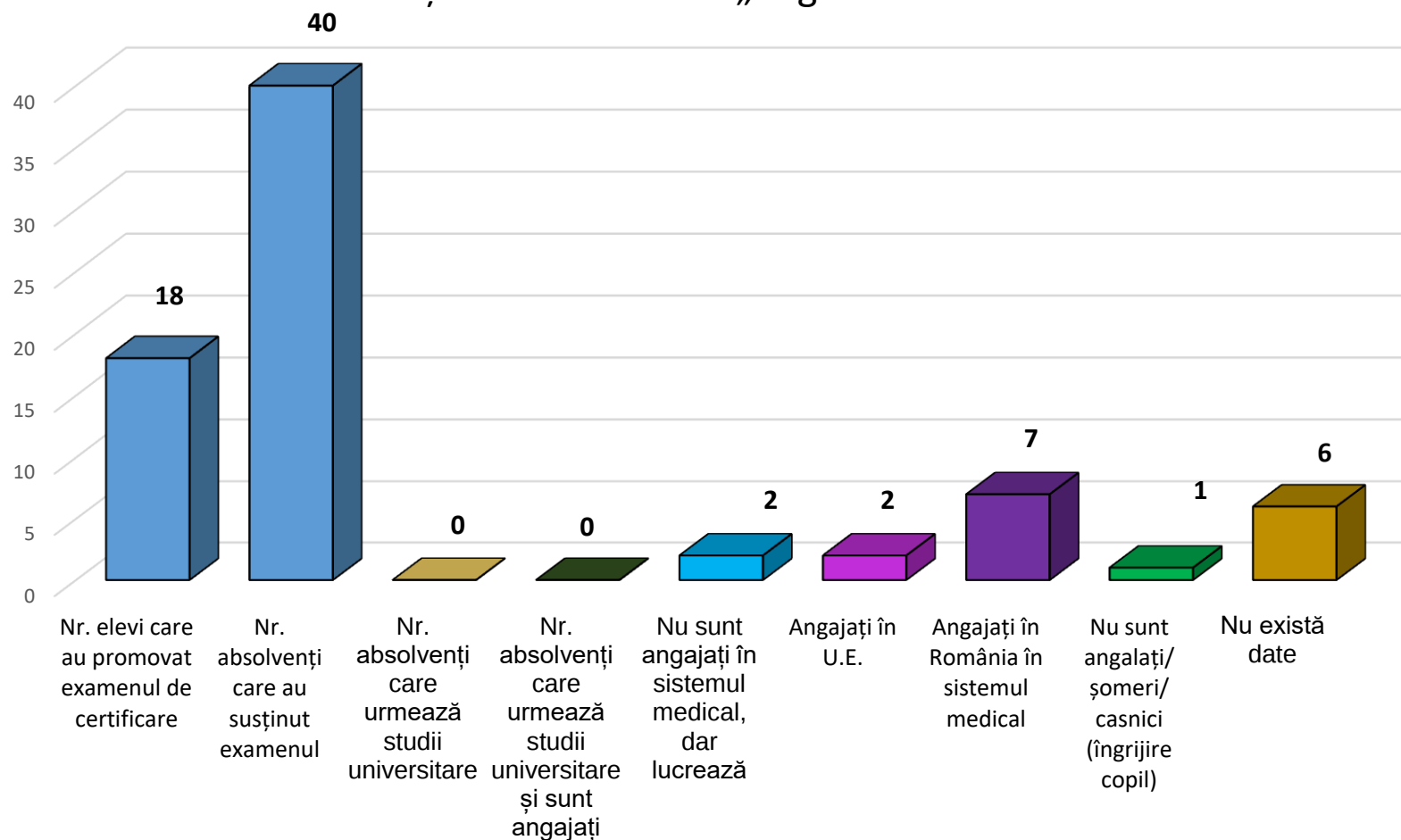


Insertia absolvenților promoției 2017 Școala Postliceală „Eugen Nicoară”

Specilizarea	Nr. absolvenți care au susținut examenul	Nr. elevi care au promovat examenul de certificare	Nr. absolvenți care urmează studii universitare	Nr. absolvenți care urmează studii universitare și sunt angajați	Nu sunt angajați în sistemul medical, dar lucrează	Angajați în U.E.	Angajați în România în sistemul medical	Nu sunt angalați/ șomeri/ casnici (îngrijire copil)	Nu există date
Asistent medical generalist	22	18	0	0	2	2	7	1	6
Asitent medical de balneofiziokinetoterapie	18	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	40	18	0	0	2	2	7	1	6

În anul 2017 la specializarea Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare au absolvit un nr. de 18 elevi, care nu au susținut examenul de certificare profesională nivel 5.

Inserția absolvenților promoției 2017 Școala Postliceală „Eugen Nicoară”



Insertia absolvenților promoției 2018 Școala Postliceală „Eugen Nicoară”

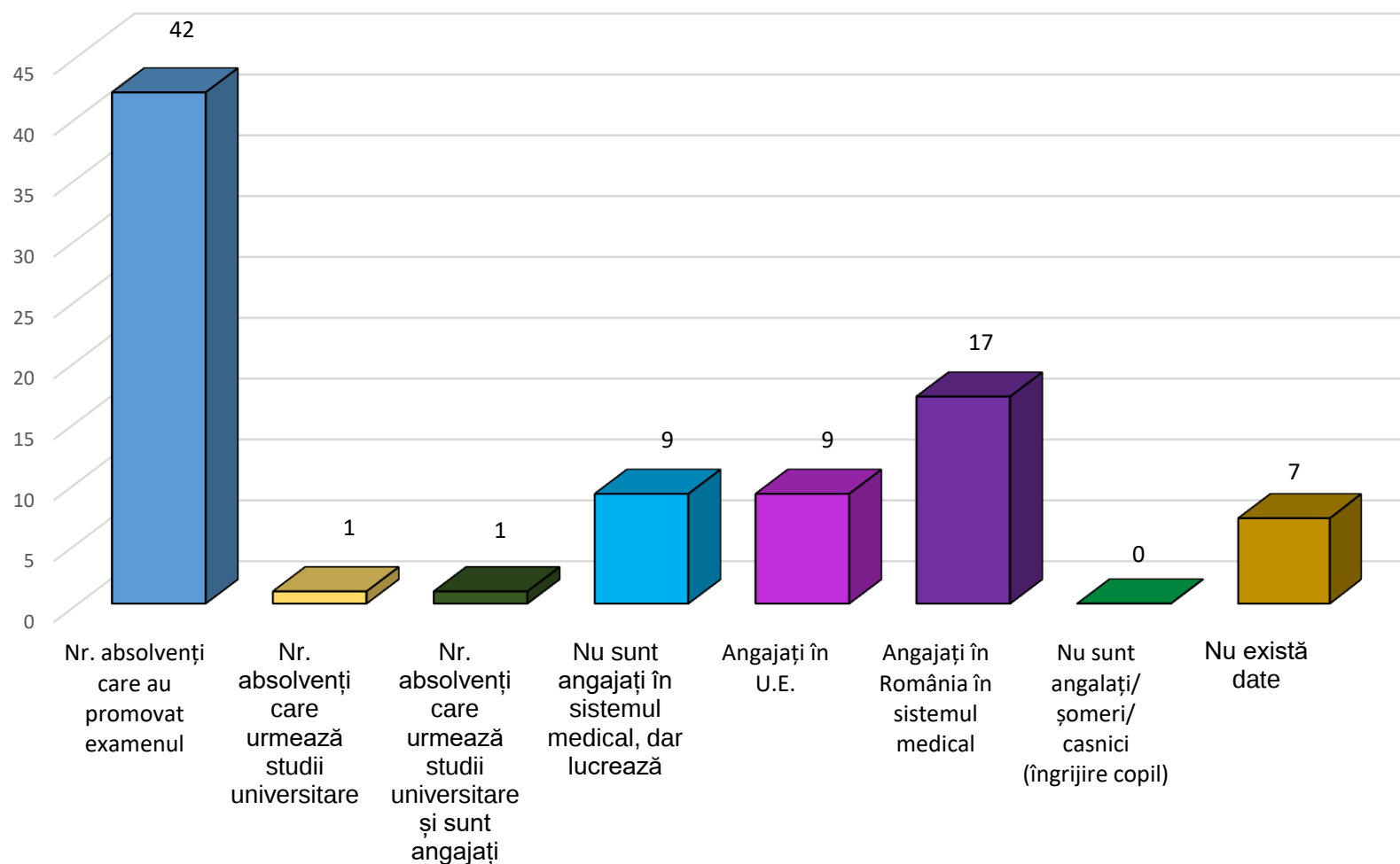
Specilizarea	Nr. absolvenți care au promovat examenul	Nr. absolvenți care urmează studii universitare	Nr. absolvenți care urmează studii universitare și sunt angajați	Nu sunt angajați în sistemul medical, dar lucrează	Angajați în U.E.	Angajați în România în sistemul medical	Nu sunt angalați/ șomeri/ casnici (îngrijire copil)	Nu există date
Asistent medical generalist	33	1	1	7	5	17	0	4
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	9	0	0	2	4	0	0	3
TOTAL	42	1	1	9	9	17	0	7
Insertia absolvenților promoției 2018	100%	2,38%	2,38%	21,43%	21,43%	40,48%	0%	16,67%

Școala Postliceală Sanitară "Eugen Nicoară,,
Adresa: Mun. Reghin, str. Republicii, nr. 12, Jud. Mureș
Telefon/Fax : 0265513600
[E-mail: sceugennicoara@gmail.com](mailto:sceugennicoara@gmail.com)



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII**

Insertia absolvenților promoției 2018 **Școala Postliceală „Eugen Nicoară”**



Insertia absolvenților promoției 2019 Școala Postliceală „Eugen Nicoară”

Specilizarea	Nr. absolvenți care au promovat examenul	Nr. absolvenți care urmează studii universitare	Nr. absolvenți care urmează studii universitare și sunt angajați	Nu sunt angajați în sistemul medical, dar lucrează	Angajați în U.E.	Angajați în România în sistemul medical	Nu sunt angalați/ șomeri/ casnici (îngrijire copil)	Nu există date
Asistent medical generalist	26	2	1	5	5	9	4	3
Asistent medical de farmacie	9	1	0	4	0	4	1	0
TOTAL	35	3	1	9	5	13	5	3
Insertia absolvenților promoției 2019	100%	8,57%	2,86%	25,71%	14,29%	37,14%	14,29%	8,57%

Insertia absolvenților promoției 2019 **Școala Postliceală „Eugen Nicoară”**

